

Los ateneos clínicos, un recurso didáctico utilizado en la carrera profesional de enfermería

Los ateneos clínicos constituyen una práctica muy común y habitual en la carrera de medicina. En ellos se reúnen los profesionales médicos de la misma especialidad o de distintas especialidades y se desarrolla la presentación y discusión de uno o varios casos clínicos, en los cuales cada participante expone su propia opinión sobre la base de su conocimiento y realiza un análisis en conjunto del caso presentado que finalmente se somete a revisión bibliográfica¹. El objetivo principal de los ateneos es generar conocimiento a través del razonamiento y la reflexión sobre los aspectos clínicos y patológicos del o de los casos clínicos en discusión, así como también generar un ambiente de intercambio positivo que nutra el conocimiento de los participantes sobre todos los aspectos de la patología del o de los casos clínicos presentados².

La realización y presentación los casos en los ateneos están conformadas según la siguiente estructura:

- 1) Presentación del caso clínico.
- 2) Descripción de los aspectos que generaron la atención sobre la evolución del caso.
- 3) Evaluación y análisis de los pasos dados por el equipo interviniente en el caso.
- 4) Discusión para fomentar el intercambio de los integrantes de las distintas disciplinas.
- 5) Revisión bibliográfica, presentación de aspectos de actualización sobre el tema según el caso clínico³.

La presentación de los casos clínicos debe realizarse en forma detallada con los aspectos más relevantes, evolución, resolución diagnóstica y terapéutica.

En enfermería, este recurso es novedoso y muy poco practicado por los profesionales. Entre las desventajas que se presentan en los equipos de salud se puede mencionar que, generalmente, los ateneos son disciplinarios y no multidisciplinarios, por lo que los enfermeros no son tenidos en cuenta en la participación; otra de las desventajas es que tampoco suelen ser invitados como oyentes en los ateneos de otros profesionales.

Actualmente, en las universidades y en las escuelas formadoras de profesionales de las distintas carreras, se está implementando el ateneo de casos como un recurso didáctico en la formación de los alumnos; con ello se

obtienen resultados positivos que luego, llevados a la práctica, se tornan en resultados fructíferos en la atención de los pacientes^{4,5}.

Los profesores de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano y los instructores de las Prácticas Profesionalizantes del Instituto Superior de Enfermería Artémides Zatti se unieron en dupla pedagógica y adoptaron como recurso didáctico la realización de ateneos de casos clínicos. La prueba piloto se realizó en la cohorte 2018 con los alumnos de 2.º año de la carrera, división A, del turno mañana.

Esta cohorte estuvo conformada por 18 alumnos, entre 21 y 44 años de edad, de los cuales 13 fueron mujeres y 5 hombres, que cursaron Enfermería del Adulto y del Anciano y las Prácticas Profesionalizantes en el ámbito hospitalario.⁷

Los casos clínicos fueron tomados del Hospital General de Agudos José María Ramos Mejía, donde los alumnos realizan las prácticas de enfermería. En esta ocasión se expusieron dos casos de pacientes con diagnóstico de lupus eritematoso sistémico (LES) que presentaron intercurencia con herpes zóster en progresión a insuficiencia renal aguda (IRA) secundaria al tratamiento con aciclovir.

Previamente se realizó una clase teórica sobre LES y herpes zóster, en donde se enseñó: definición, signos síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería. Posteriormente, los alumnos tomaron contacto en el ámbito hospitalario con los casos clínicos *in situ*, realizaron la recolección de los datos a través de la guía estandarizada y adaptada por el Instituto, basada en las 14 necesidades de Virginia Henderson, recabando datos de la anamnesis, la historia clínica, la valoración cefalocaudal y la consulta a médicos clínicos en la sala; luego buscaron bibliografía, realizaron una confrontación de todos los datos recabados y, finalmente, realizaron el Proceso de atención según el modelo NANDA.

Por sorteo se conformaron dos grupos de 4 alumnos para que realizaran la exposición de los casos clínicos siguiendo la estructura de los ateneos. En todo momento fueron acompañados por los profesores, instructores y la Rectora del instituto.

La exposición se realizó en formato PowerPoint en el escenario del teatro que tiene el Instituto donde, una vez realizada la exposición y evacuadas las dudas, se puso a discusión el punto de vista de cada uno con la moderación de un profesor.

Esta experiencia fue muy enriquecedora no solo para los estudiantes, que destacaron el valor de lo aprendido y compartido, sino también para los docentes, que compartieron y visualizaron diferentes estrategias de abordaje pedagógico de la enseñanza.



Figura 1. Fuente: Archivo del Instituto Superior de Enfermería Artémides Zatti (A-1519), año 2018. Alumnos de 2.º año realizando prácticas en el Hospital General de Agudos José María Ramos Mejía.



Figura 2. Fuente: Archivo del Instituto Superior de Enfermería Artémides Zatti (A-1519), año 2019. Alumnos de 2.º año realizando prácticas en el Hospital General de Agudos José María Ramos Mejía, acompañados de su Instructor, el profesor Marcos Reque en el ateneo.

Se propuso, a través del Instituto, utilizar este recurso en enfermería desde 1.º año, con los aportes y el trabajo en conjunto de todos los profesores. Sería muy satisfactorio que este ejemplo se implementara, en general, en la carrera de enfermería de las universidades o institutos formadores de profesionales y, como práctica habitual en el servicio en el ámbito hospitalario, como herramienta didáctica y pedagógica fundamental en el aprendizaje de aspectos clínicos y patológicos de los

pacientes para luego implementar el desarrollo de la calidad de atención.

Emma Mariana Abalos y Marcos Reque
 Instituto Superior de Enfermería Artémides Zatti
 (A-1519) (E.M.A.). Servicio de Clínica Médica,
 Hospital General de Agudos José María Ramos Mejía
 (M.R.). Buenos Aires. Argentina.
 Correspondencia: inte@hotmail.com.ar

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez-Batard, G. Pensamiento médico y cibernético. *Ateneo*. [internet] 2000 (citado 1 de mayo de 2019). 1(1): 10-14. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ate/vol1_1_00/ate02100.pdf
2. Iarossi E, Ponzo O. Simulación de un ateneo médico en inglés: ¿una experiencia posible en la universidad. [internet] 2010 jul-sept. (citado 1 de mayo de 2019). Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1262/CAEM_Iarossi_Ponzo.pdf?sequence=1
3. Ateneo Clínico. Clínica Médica A. Hospital de clínicas “Dr. Manuel Quintela” –Facultad de Medicina. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay (citado 1 de mayo de 2019). Disponible en: <https://www.medicaa.hc.edu.uy/index.php/actividades/actividades-docentes/ateneo-clinico>
4. Ministerio de Educación Córdoba. Formación situada eje 1. [internet] 2017 marzo (citado 1 de mayo de 2019). Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Apuntes/AT_N2-Experiencias-compartidas.pdf
5. Garro MC, StrazzaTello C. Los ateneos didácticos como dispositivos facilitadores de la reflexión acerca de los materiales educativos utilizados en el desarrollo de las prácticas en las praxis y residencias de los profesorados. [internet] 2012 (citado 1 de mayo de 2019). 4(2). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1806>