

Cambio curricular en Medicina y experiencia pedagógica en el Laboratorio de Práctica Orientada: puntos fuertes, debilidades y estrategias de mejora

“Un hombre con una idea nueva es un loco hasta que la idea triunfa.”

Mark Twain

Las estrategias pedagógicas usualmente no se han adaptado de manera sincrónica con los cambios que en la era tecnológica o en el transcurso generacional han sucedido. Por lo general, y como es lógico, siempre se dan de manera asincrónica debido a que la tecnología y la sociedad avanzan en muchos puntos ágilmente. Este cambio en las nuevas generaciones, Millennials (generación Y) por ejemplo, han hecho necesario un cambio en las estrategias pedagógicas y los recursos por utilizar. En nuestro país, otras universidades han incorporado programas curriculares distintos de los que rigen habitualmente en los programas de Medicina. La Universidad Nacional del Sur es uno de los ejemplos de cambio curricular en Medicina que han persistido en el tiempo con buenos resultados.

En marzo del corriente año se puso en marcha en el Instituto Universitario del Hospital Italiano (IUHI) un cambio curricular importante, que comenzó con la carrera de Medicina. Se inició, como suena más coherente, por primer año (y algunas reformas en los años superiores) para poder ir avanzando con el pasar de los años desplazando al viejo programa.

El primer año de la carrera de Medicina consistía en las siguientes asignaturas: Biofísica, Ciencias Humanas I, Ciencias morfológicas, Fundamentos de la Investigación Científica en Medicina, Informática Médica, Informática Médica, Inglés Médico e Introducción a la Medicina I. Si bien existía integración, las asignaturas resultaban más bien compartimentos estancos difíciles de correlacionar. El nuevo programa curricular del primer año contempla los siguientes espacios de aprendizaje: *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP), *Laboratorio de Práctica Orientada* (LPO), *Laboratorio de Práctica Profesional* (LPP), *Atención Primaria Orientada a la Comunidad* (APOC) y *Actividades Plenarias*, donde la integración y el auto-didactismo parecen destacarse como características del cambio. Este, como todos los cambios, genera revolución y discrepancias en la comunidad educativa. Es un desafío importante tanto para docentes como para alumnos.

Mi objetivo es describir los distintos espacios de aprendizaje del nuevo programa, describir la dinámica de trabajo del LPO y enumerar los puntos fuertes, las debilidades y las estrategias de posible mejora del LPO.

Los espacios de aprendizaje planificados para primer año fueron 5: a) ABP: este espacio estimula y entrena a los estudiantes en la resolución de problemas y casos en situaciones profesionales específicas. Está dirigido a estimular la construcción del conocimiento de forma tal que es mejor retenido en la memoria a largo plazo y aplicado más fácilmente en la práctica real. El ABP es el eje central del diseño curricular en torno del cual giran los demás espacios para “construir el conocimiento”, es decir que tanto en LPO como en LPP las actividades de enseñanza estarán integradas con contenidos de los problemas de las diferentes sesiones de ABP previas. b) LPO: en este ambiente educacional se enseñan algunos aspectos enfocados de la tarea completa, para que puedan practicarse de forma intensiva. c) LPP: espacio donde ocurre la máxima integración (conocimientos teóricos del ABP y actividades del aula- procedimentales del LPO). d) APOC: consiste en la asistencia durante un año a diferentes centros de salud en distintos barrios del área metropolitana donde llevarán adelante las tareas de APOC. e) Actividades Plenarias: que consisten en reuniones del grupo completo dos horas todas las semanas. Se podrá interactuar con un experto para conocer su forma de pensar y razonar. Consiste también en una oportunidad de trabajo integrado del grupo completo, trabajo distinto del realizado en pequeños grupos.

Me desempeño actualmente como tutor docente del espacio de aprendizaje LPO del primer año de la carrera de Medicina del IUHI. Como dije anteriormente, el eje central transcurre a través de una directriz regida por el ABP de la semana y, a través de los distintos laboratorios (LPO y LPP), se trabaja en un determinado tema, distinto todas las semanas. El LPO tiene una duración de tres horas. Cada tutor de LPO trabaja con dos comisiones de 8 alumnos cada una y con 2-3 ayudantes (estudiantes avanzados de la carrera) dependiendo de la dinámica y programación del espacio. Durante el primer cuatrimestre, la asignatura comprende 13 laboratorios. La estructura de los LPO fue diseñada por distintos profesionales de diferentes áreas, usualmente especialistas del tema, que programaron los espacios pensando como “no especialistas”. Cada uno de los laboratorios está ya diagramado para que el tutor docente lo lleve a cabo. En cada una de las carpetas del campus virtual hay tres subcarpetas: material para el LPO, material para el tutor y material para el alumno. Es una tutoría, por lo que cada alumno debe traer leído el material de estudio antes del laboratorio (el material está accesible al alumno desde la semana anterior a través del campus virtual). El LPO incluye diversas estrategias (cómo) y recursos adaptados al que se quiere enseñar, como por ejemplo: maquetas, microscopios virtuales, muestras de laboratorio, elementos de medición, casos problemas, cuestionarios, tablas comparativas, etc. Dependiendo de la organización del LPO, las funciones docentes del tutor van variando: generalmente, el tutor expone la dinámica y

Cuadro 1. Puntos fuertes del LPO

| PUNTOS FUERTES |
|---|
| <p>Autodidactismo</p> <p>Es un espacio de aprendizaje adonde los alumnos deben traer leído previamente el material y deben resolver los diferentes planteos pedagógicos por su cuenta o a través del trabajo con sus pares, lo que conlleva la "construcción de su propio conocimiento" y el desarrollo del "espíritu crítico"</p> |
| <p>Alto nivel de integración</p> <p>Si los alumnos logran tener el tiempo para leer el material previo, aprovechar el laboratorio (dependiente en gran parte del docente) y luego reforzar lo aprendido en su casa o en otros espacios de aprendizaje ("espiral del conocimiento"), pueden integrar más fácilmente los conceptos que con otros programas curriculares</p> |
| <p>Unicidad del tutor docente</p> <p>La posibilidad de que el tutor a cargo sea uno a lo largo de las 13 instancias (aunque varíen los ayudantes) permite al alumno conocer al docente y establecer, muchas veces, un vínculo más sólido y ameno para resolver dudas.</p> <p>El docente también puede conocer de manera más profunda a sus alumnos, muy distinto de cuando el docente se expone una sola vez a interactuar con los alumnos</p> |
| <p>Número reducido de alumnos (subgrupos)</p> <p>Este punto refuerza el punto anterior. El trabajo con 18 alumnos y el trabajo en subgrupos potencia el "clima del espacio de aprendizaje", incrementando las oportunidades de que los alumnos participen, interroguen, opinen, etc.</p> <p>A su vez, el docente puede detenerse de manera más individual sobre las dificultades de cada alumno</p> |
| <p>Aula aumentada</p> <p>El beneficio de poder utilizar el campus virtual como "aula extendida" donde se exponen información, links, videos, actividades, etc. y donde existe otro espacio (además del aula) para la acción entre profesores, entre alumnos y fundamentalmente entre docente y alumnos</p> |
| <p>Trabajo en equipo</p> <p>Este espacio de aprendizaje enfatiza el "trabajo en equipo", modalidad que utilizarán constantemente en su vida médica, ya que todas las actividades y estaciones promueven la resolución de casos o ejercicios a través del "consenso-disenso de opiniones, discusión y puesta en común con sus pares"</p> |
| <p>Modelo de tutoría</p> <p>Al ser el LPO un modelo de tutoría, el alumno no se sienta a escuchar una clase expositiva donde su participación es muchas veces nula. En este tipo de actividad, si el alumno no lee previamente o no participa, no solo no puede adquirir gran parte de la integración de los conocimientos, sino que es muy difícil que el LPO se lleve a cabo. "Estimula al alumno a participar debido a que ve la aplicabilidad de lo que lee"</p> |
| <p>Apoyo docente-grupo de pares docentes</p> <p>Poseemos un grupo de WhatsApp entre tutores y coordinadores del ciclo biomédico donde se discuten algunas reformas o experiencias con los laboratorios (consejos para los que aún no lo han dictado), inquietudes con los materiales, localización de las aulas, etc.</p> |

los objetivos al comienzo del LPO, coordina los diferentes subgrupos de trabajo, resuelve las dudas que exceden a los ayudantes, integra conceptos en un escalón superior y realiza las puestas en común, entre otras actividades. De todas maneras cada guía, tanto del tutor y ayudantes como de los alumnos, expone claramente los objetivos de

la actividad, el material de lectura que es necesario haber leído, la dinámica, las consignas, etc. La guía del tutor se encuentra resuelta destacando los puntos clave que el diseñador de dicho LPO consideró importantes para alumnos de primer año de Medicina dentro de ese tema (de su especialidad).

Cuadro 2. Puntos débiles y estrategias de mejora del LPO

| PUNTOS DÉBILES | ¿CÓMO MEJORARLOS? |
|--|--|
| <p>Es nuevo Todo cambio genera "revolución", opiniones a favor y en contra. Parte de los problemas que tiene el método necesitan ajustarse. Es casi nula la experiencia de los docentes y alumnos, aunque guiados por otras instituciones que llevan a cabo un cambio curricular similar. "El presente cambio curricular es un desafío para docentes y alumnos"</p> | <p>Tiempo La mayoría de las cuestiones dependen de la "mejora continua" que establece el transcurso de los años sobre el cambio curricular. Es necesario no perder de vista la realización de "auditorías" de los diferentes procesos. Ejemplo: Encuestas a tutores, diseñadores y alumnos de LPO y realización de un miniinforme del docente tutor en cada LPO con puntos que funcionaron y puntos que cambiaría, <i>permitiendo que otros docentes puedan presenciar el LPO, por ejemplo como parte de las clases que deben ser observadas en la carrera de especialización</i></p> |
| <p>No sabemos el efecto neto de los beneficios del cambio Vinculado al punto anterior. Nos falta experiencia para determinar qué beneficios netos trajo el cambio curricular a nuestra población</p> | <p>Investigación Muy conectado con el "tiempo", como el punto anterior. Ejemplo: [Idear <i>trabajos de investigación</i> a través del Comité de Investigación en Educación Médica que puedan medir el impacto de la población con el nuevo currículo (grupo caso) y compararlo con la del antiguo programa (grupo control)]</p> |
| <p>Discrepancia entre diseñador-tutor Este punto es muy relevante ya que plantea la discrepancia que existe entre lo que quiere ponderar el docente que diseñó el LPO y lo que lleva a cabo el tutor en el LPO "in vivo". Muchas veces hay puntos que no se comprenden, o diagramas no tan claros, o ejercicios donde no resulta claro qué se quiere demostrar y hay que leerlo varias veces para comprenderlo acabadamente. A veces los tutores pueden disentir con los programadores en cuanto a qué es lo que el alumno debe aprender de determinado tema</p> | <p>Feedback tutor-diseñador Es muy importante que el tutor realice una <i>feedback</i> al diseñador del LPO. De esta manera se incrementará la calidad de los LPO subsiguientes ("mejora continua"), y tanto docente como diseñador docente mejorarán su desempeño. Este dueto (diseñador-tutor) debe funcionar como una simbiosis. Ejemplo: [Reuniones presenciales pos-LPO o a través de devoluciones en el campus virtual (foro)].</p> |
| <p>Discrepancia tutor-ayudantes Usualmente (al menos en mi experiencia), los tutores no conocemos a los ayudantes, por ende no sabemos cómo trabajan o cuán "empapados" están del tema que les asignaron desarrollar. Esto dificulta la interacción y diagramación de LPO "in vivo", por lo cual la organización de este debe hacerse "sobre la marcha"</p> | <p>Encuentros-presentación - El/los ayudante/s deben tener al menos un encuentro previo al comienzo del espacio (quizá lo ideal pero poco factible es antes de cada LPO) - Es esencial conocer las características del plantel docente y las potencialidades de cada uno. Esto también permitiría que el tutor pueda ofrecer una devolución al ayudante Ejemplo: Reuniones presenciales con la coordinadora de la escuela de ayudantes y ayudantes</p> |
| <p>Variabilidad de los ayudantes El número de ayudantes es elevado y rotan en todos espacios, lo que no permite que el tutor los conozca en cuanto a sus conocimientos o capacidades docentes</p> | <p>Establecer duplas-tríos Un poco vinculado al ítem anterior. Dependiendo de los temas y potencialidades de cada ayudante. La configuración más constante permitiría mejorar ciertos puntos nombrados anteriormente. Ejemplo: Reunión entre la coordinadora de la escuela de ayudantes y los diseñadores de LPO para establecer qué ayudante es más adecuado para el LPO y establecer grupos de trabajo, al menos no tan variables. <i>De ser necesario consultar la opinión del tutor del LPO</i></p> |
| <p>Falta de periodicidad de las reuniones de tutores Realizamos reuniones con la coordinadora del ciclo biomédico previas al LPO de esa semana, pero es difícil (por la actividad asistencial de cada uno de los tutores) mantener la periodicidad de los encuentros, situación que sin duda potenciaría la calidad del espacio de aprendizaje</p> | <p>Buscar maneras alternativas de intercambio La periodicidad de las reuniones del equipo tutor permite el intercambio de experiencias y de dificultades que puede servir a los colegas. Mejora la calidad de los LPO venideros. Ejemplo: Cadena de <i>mails</i> o foros donde se suban los informes del LPO dictado, grupos de WhatsApp (se está aplicando)</p> |
| <p>Autonomía del alumno Este modelo tiene un componente importante de autonomía del alumno (de la mano de la construcción de su propio conocimiento). Si el alumno no lee o no tiene tiempo por la estructura de los espacios, es difícil que pueda entender los conceptos y más aún llegar a integrarlos. <i>Depende demasiado del alumno en ciertos puntos (punto débil y fuerte)</i></p> | <p>Método espiralado Este punto en cierta forma es suplido por el mismo cambio curricular, donde se intenta que el alumno no aprenda un tema en un solo espacio (además no es factible) sino que, a través de la integración de los ABP, LPO, LPP y plenarios, pueda construir su conocimiento en el recorrido reiterativo y desde diferentes ópticas ("espiral") Ejemplo: Rol del tutor de manera integrativa, que está al tanto del ABP y LPP semanal para dar el sentido espiral al LPO</p> |

A través de los cuadros expongo los puntos fuertes, puntos débiles e instancias de mejora del espacio de educación LPO. Los puntos para reformar están sustentados con pequeños planes de mejora que surgieron de reuniones con los distintos tutores o establecidas por mi desempeño hasta el momento en los distintos LPO.

CONCLUSIÓN

El cambio curricular viene a romper un paradigma de enseñanza muy instaurado y representa un desafío enorme para la comunidad educativa. Es necesario el trabajo arduo del equipo docente y de los alumnos para llevar a cabo

este proyecto. Esta revolución en la manera de pensar la enseñanza universitaria, adaptada a la práctica profesional futura, traerá muy probablemente aparejados resultados positivos para nuestros alumnos. La auditoría y el énfasis en la mejora continua son dos pilares fundamentales para obtener resultados de calidad en el tiempo.

Luis A. Boccalatte

Instituto Universitario Hospital Italiano,
Buenos Aires. Argentina

Correspondencia: luis.boccalatte@hospitalitaliano.org.ar



Una iniciativa para promover nuestra misión universitaria, generando acciones transformadoras en la sociedad.

Los fondos recaudados son destinados a Becas de Estudio y a nuestro Proyecto Socio Sanitario Educativo en Santa Victoria Este, Prov. de Salta (Argentina)

Conocé más en
www.hospitalitaliano.edu.ar

NUESTROS PRODUCTOS

- Mochila
- Vaso térmico
- Paraguas
- Cuaderno

Dónde adquirirlos

Hospital Italiano de Buenos Aires | Stand IUHI
Tte. Gral. J.D. Perón 4190 (Nivel 1)
Lunes a viernes de 9 a 16 hs.

Hospital Italiano de San Justo Perón 2231 (Oficinas IUHI)
Lunes a viernes de 7 a 13 y de 14 a 16 hs.

Instituto Universitario Hospital Italiano
Tte. Gral. J.D. Perón 4395
Lunes a viernes de 9 a 13 y de 14 a 17 hs.

Online - ¡Envíos a todo el país!
www.hospitalitaliano.edu.ar
Sección Compromiso Social Universitario



Instituto Universitario
Hospital Italiano