



Curso

Formación Profesional en Prácticas Inclusivas junto a las Personas con Discapacidad.

Desde los estudios psicosociales.

<p>Formación Profesional en Prácticas Inclusivas junto a las Personas con Discapacidad.</p> <p>Desde los estudios psicosociales.</p>	<p>INICIO</p> <p>Lunes</p> <p>03/04/23</p>
<p>CARGA HORARIA</p> <p>200 horas.</p>	

MODALIDAD

VIRTUAL – SINCRÓNICO

- **INICIO: Lunes 03 de abril 2023** (apertura del campus virtual).
- **FINALIZACIÓN: Domingo 03 de diciembre 2023.**
- **DURACIÓN: 8 meses.**

El curso se desarrollará con una **modalidad virtual**, en el Campus Virtual del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Este entorno educativo está basado en un modelo pedagógico de aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, en el que docentes y estudiantes interactúan utilizando como soporte a Internet.



Se podrá acceder a este entorno digital sin restricción horaria, de acuerdo con la disponibilidad de los participantes y hasta la fecha de finalización del curso.

Además, contará con **24 encuentros sincrónicos** llevados a cabo a través de la plataforma Zoom. Dichos encuentros son los días martes y viernes de 18 a 20 horas - **obligatorios, en vivo y con huso horario argentino.**

- **Instancias sincrónicas a través de la plataforma Zoom.** La participación en estas instancias será de carácter obligatorio, y se realizarán de acuerdo con el siguiente cronograma:
- 1º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 21 de abril de 18 a 20 hs.
- 2º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 5 de mayo de 18 a 20 hs.
- 3º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 19 de mayo de 18 a 20 hs.
- 4º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 2 de junio de 18 a 20 hs.
- 5º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 16 de junio de 18 a 20 hs.
- 6º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 30 de junio de 18 a 20 hs.
- 7º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 14 de julio de 18 a 20 hs.
- 8º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 4 de agosto de 18 a 20 hs.
- 9º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 18 de agosto de 18 a 20 hs.
- 10º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 25 de agosto de 18 a 20 hs.
- 11º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 1 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 12º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 15 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 13º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 22 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 14º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 6 de octubre de 18 a 20 hs.
- 15º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 20 de octubre de 18 a 20 hs.
- 16º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 3 de noviembre de 18 a 20 hs.

- 17º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 17 de noviembre de 18 a 20 hs.
- 18º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 24 de noviembre de 18 a 20

- **Actividad asincrónica**, mediante el Campus Virtual del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Este entorno educativo está basado en un modelo pedagógico de aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, en el que docentes y estudiantes interactúan utilizando como soporte Internet. Se podrá acceder a este entorno digital desde el inicio y hasta la finalización de la formación sin restricción horaria.
- **Instancias sincrónicas mensuales de mentoría** a través de la plataforma Zoom que facilitan y enriquecen el intercambio grupal acerca de la reflexividad de campo y las prácticas transformadoras que conforman el trabajo final. La participación en estas instancias será de carácter obligatorio. Se realizarán de acuerdo con el siguiente cronograma:
 - 1º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 6 de junio de 18 a 20 hs.
 - 2º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 4 de julio de 18 a 20 hs.
 - 3º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 1 de agosto de 18 a 20 hs.
 - 4º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 5 de septiembre 18 a 20 hs.
 - 5º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 3 de octubre de 18 a 20 hs.
 - 6º encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 7 de noviembre de 18 a 20 hs.

Materiales de aprendizaje

Los materiales educativos estarán disponibles según el cronograma que comunicará el equipo docente y podrán incluir:

- **Guía de estudio:** presentan el recorrido ofrecido durante el curso en sus diferentes etapas así como también información general de orientación.
- **Recursos de aprendizaje:** podrán incluir materiales de lectura disponibles en español y/o en inglés, videos, tutoriales, sitios web de interés, entre otros, pudiendo ser de acceso obligatorio u optativo.

- **Actividades de aprendizaje:** podrán consistir en participaciones en los foros, realización de ejercicios o tareas, discusión de casos, lectura de bibliografía ampliatoria sobre un tema o visita a sitios web de interés. La realización de estas actividades será de carácter obligatorio y su aprobación permitirá acceder a la instancia de examen/actividad final. Las fechas de entrega correspondientes se indicarán oportunamente. Las actividades promoverán el intercambio y aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de los participantes y facilitarán la aplicación de nuevos aprendizajes a la práctica profesional.

Aulas virtuales

En el espacio virtual de este curso, los participantes integrarán un grupo de aprendizaje guiado por un tutor que acompañará, orientará y animará el proceso individual de aprendizaje y fomentará las interacciones de aprendizaje colectivo. Para ello, disponemos de diversas herramientas de comunicación que facilitarán el diálogo entre docentes y estudiantes.

Modalidad de comunicación

Los participantes del curso dispondrán de las siguientes herramientas de comunicación:

- **Foro de consultas e intercambio general:** A través de este foro virtual participantes y docentes podrán intercambiar información e inquietudes y realizar las consultas que consideren importantes sobre la marcha del curso, referidas tanto a los contenidos de estudio como a la utilización de la plataforma.
- **Cartelera de novedades:** A través de este espacio, los participantes recibirán comunicaciones acerca de temas administrativos generales.
- **Soporte técnico:** La solicitud de ayuda y consultas sobre aspectos tecnológicos podrá realizarse a través de este medio.

(Unos días antes del desarrollo de la actividad se le enviará un mail, a la casilla desde donde se registraron, con todos los datos del comienzo como recordatorio).



DIRECTOR/ES

Prof. Dra. Cecilia Figari

Equipo docente

- **Cecilia Figari**

Prof. Dra. en Psicología. Mgter en Integración de personas con discapacidad.
Lic. en psicología.

- **Daniel Almonacid**

Lic. en psicología con orientación clínica y comunitaria.

- **Paula Carrete**

Médica especialista en Familia y Comunidad. Máster en Edición.

- **Ramiro Fernández Unsain**

Prof. Dr. en Ciencias de la Salud. Magíster en Antropología.

- **Tami Guenzelovich**

Médica Residencia de Medicina Familiar y Comunitaria.

- **Sandra Lea Katz**

Esp. en Gestión de la Educación Superior. Prof. Ed. Física y Lic. en psicología.

- **Marta L. Mendía**

Doctoranda en Discapacidad Prof. Lic. en Psicopedagogía.

- **Melina Navarro**

Mgter. en Intervención Social Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. Prof. Lic. en trabajo Social

- **Mónica Rodríguez**

Dra. en Psicología Especialista en Prevención y Asistencia en Niñez y Adolescencia.
Lic en Psicología.

- **Norma Ru**

Esp. en inclusión educativa. Maestranda de Maestría en Formación Docente. Prof.
Lic. en psicopedagogía

- **Melina Paz**

Lic. en trabajo social. Residencia Interdisciplinaria en Discapacidad y Salud Mental.

- **Liliana Plandolit**

Esp. en Gestión de Servicios Sociales Posgrado en Trabajo Social Psiquiátrico y Salud Mental. Licenciada en Trabajo Social.

- **María Rosa Saverino**

Lic. en Política Social. Profesora Universitaria en Economía.



FUNDAMENTOS

La visión actual de derechos humanos y ciudadanía reflejada en los marcos normativos vigentes hace necesaria la formación de los profesionales en el abordaje inclusivo y comunitario, junto a las personas con discapacidad.

Desde nuestra perspectiva, la categoría de la discapacidad es una construcción social, dinámica e interrelacional, y que ha sido abordada bajo diversos modelos a través de la historia. Estos modelos guían el modo en el que se comprende y trata este fenómeno social y pueden coexistir, sin plantear tensiones entre las visiones y representaciones que fundamentan dichos abordajes. Presentándose de una manera integrada e intentando superar posiciones antagónicas y no dialógicas, desde la propuesta del modelo biopsicosocial, la discapacidad se plantea como la resultante de la interacción dinámica entre una determinada condición de salud de una persona y las barreras contextuales (CIF/OMS, 2001, 2007; CDPD, 2006, 2008), concepción que se profundizará de forma reflexiva y crítica en este curso.

Esta concepción manifiesta la complejidad del campo de la discapacidad al involucrar tanto a personas con diversa condición de salud que exceden las categorías tipificadas, como a los distintos entornos y las diferentes modalidades de atención (individual, familiar, grupal y social comunitario). La condición de discapacidad puede objetivarse en deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación mediatizadas por factores y trayectorias personales (que interseccionan con edad, ciclo vital, sexualidad, género, raza/etnia, clase, religión, estilos de afrontamiento, experiencias de vida, etc.) que, junto a los factores ambientales, intervienen como barreras o como facilitadores en el desempeño y la participación de la persona conformando la singular situación de discapacidad. De esto modo, la accesibilidad será una condición necesaria para brindar una inclusión real y sostenible.

En este curso, proponemos desarrollar una mirada reflexiva respecto a las prácticas profesionales de orientación y atención a las personas con discapacidad -PcD-, en diferentes ciclos de vida, desde los diferentes dispositivos de atención institucional e inclusión comunitaria, para identificar los apoyos y

ajustes que faciliten su desempeño y participación. Asimismo, se propende a comprender que, si bien la respuesta es específica y singular a cada persona en situación de discapacidad, también es integral, en tanto las políticas de discapacidad son propuestas desde el diseño universal y la accesibilidad en todos los ámbitos.

Bajo el marco de los estudios psicosociales, se propiciará que los profesionales trabajen participando en un espacio de interlocución, intercambio y producción interdisciplinaria, comprometiéndose a avanzar en una mayor interrelación entre los diversos conocimientos y las experiencias implicadas transversalmente. En tal sentido, el plan de estudios proporciona a los estudiantes un medio para reflexionar acerca de la práctica profesional, el abordaje interdisciplinario y comunitario, la investigación y las políticas relacionadas con las personas con discapacidad.

Al finalizar esta formación, el profesional contará con herramientas teórico-metodológicas para el trabajo junto a las personas con discapacidad, desarrollando y enriqueciendo sus prácticas inclusivas y sus habilidades investigativas en los nuevos escenarios de actuación.

OBJETIVOS

El curso propone que el/la profesional se oriente al logro de los siguientes objetivos:

- Conocer y utilizar herramientas teórico-metodológicas actualizadas con un enfoque integral, para el desempeño de las prácticas profesionales hacia las personas con discapacidad.
- Desarrollar competencias profesionales y personales que faciliten el trabajo colaborativo y en red para el abordaje interdisciplinario con base en la comunidad.
- Desplegar el desarrollo de las habilidades investigativas en el campo de la discapacidad que permitan avanzar en la producción de conocimientos y prácticas inclusivas en el campo de la discapacidad.
- Promover una mirada crítica y reflexiva con respecto a los modelos de abordaje de la discapacidad y de la propia práctica profesional para lograr las

transformaciones que favorezcan la accesibilidad y la inclusión de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

MÓDULO I. ALCANCE DE LA ACTUAL CONCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este módulo se presenta una descripción general de los modelos, enfoques y representaciones sociales de la discapacidad en que se sustentan los modelos de comprensión, orientación y atención a la discapacidad, para introducirse en la concepción actual de la discapacidad. En tal sentido, se analiza el surgimiento de la discapacidad como una categoría contemporánea de la diversidad humana y se reflexiona críticamente las tensiones existentes en las prácticas profesionales en este campo. Por otro lado, se presentan las intersecciones entre el sujeto de derecho y la singularidad de la situación desde los actuales marcos normativos. Esta introducción nos permitirá situarnos en el contexto histórico y contemporáneo de la discapacidad desde un enfoque inclusivo y de DDHH, con especial énfasis en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Unidad I-La construcción de la categoría discapacidad: modelos, enfoques y representaciones sociales.

- La discapacidad como construcción social, dinámica e interrelacional. Representaciones sociales y modelos de la discapacidad. Tensiones entre representaciones sociales: entre las denominaciones y las autodenominaciones.
- Discapacidad y discapacidades. Dimensiones psicoemocional y estructural de la discapacidad entre los procesos de discapacitación y subjetivación social. Distinciones entre condición y situación de discapacidad. Los procesos identitarios en la experiencia de discapacidad.
- Debates entre la normalización y la normatización desde distintos estudios de la discapacidad.

Unidad II -Aproximaciones y distancias entre las leyes y las prácticas.Sujeto de derecho y la singularidad de la situación

-Concordancia entre el propósito y principios generales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (Ley N° 26.378 y la Ley N° 27044), el Informe Mundial sobre Discapacidad -Banco Mundial/OMS- y el marco conceptual CIF-Clasificación internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud. Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 que hacen mención explícita a las personas con discapacidad.

- Estrategias para la inclusión de la discapacidad en el desempeño de prácticas profesionales desde el enfoque de derecho. Capacidad jurídica de las personas con discapacidad intelectual y mental desde el sistema de apoyos como facilitadores en la toma de decisiones.

MÓDULO II. HERRAMIENTAS Y MODALIDADES DE ABORDAJE EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD

Este módulo introduce en la aplicación de herramientas de evaluación y orientación tales como el marco conceptual de la Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la salud (CIF), los instrumentos vinculados y el enfoque de la planificación centrada en la persona (PCP). Cabe destacar que la CIF constituye el marco conceptual del protocolo de evaluación y certificación de la discapacidad en la República Argentina desde el año 2009 y en tal sentido, se reflexiona acerca del rol que desempeña el profesional en la orientación y/o elaboración de informes para la tramitación del certificado único de discapacidad (CUD). De este modo, también se aborda otra herramienta significativa como lo representa el enfoque de la planificación centrada en la persona y en el contexto, así como los apoyos que se requieran para ejercer la autonomía en la toma de decisiones. Dado que la trayectoria de vida de las PcD se encuentra vinculado a una amplia oferta de dispositivos de atención instituidos en marcos normativos, se presentan las prestaciones básicas en discapacidad que dialogan con los propios itinerarios terapéuticos de los usuarios del sistema, aportándole distinciones y reflexiones desde la perspectiva comunitaria. Este abordaje inclusivo en comunidad es el que interpela al profesional en su orientación, ya que habilita en su contexto redes o sistemas facilitadores en las distintas dimensiones de la vida cotidiana (familiar, educativa, laboral, ocio y tiempo libre entre otras).

Unidad III-Herramientas para la evaluación y orientación

- Introducción al marco conceptual CIF para la descripción de los estados de salud y las dimensiones relacionadas: una herramienta para la evaluación y orientación del proceso de funcionamiento-discapacidad en interacción con los factores contextuales.
 - CIF y los instrumentos relacionados (Lista breve CIF, WHODAS 2.0 y Core Sets). Perfil del funcionamiento y la discapacidad.
 - Los alcances de la certificación de la discapacidad a nivel internacional y nacional del CUD (certificado único de discapacidad).
- El enfoque de la Planificación Centrada en la Persona (PCP), en las familias y el contexto. Indicadores de calidad de vida. Implicación y transformación de los servicios para desarrollar la capacidad de autodeterminación como una dimensión de la calidad de vida.
- Autonomía, autodeterminación y los sistemas de apoyo individualizados proporcionados dentro de ambientes inclusivos de la comunidad. Relación con los artículos de la CDPD.

Unidad IV- Modalidades de atención y abordajes en el campo de la discapacidad

- Dispositivos de atención instituidos en marcos normativos: acerca de las prestaciones básicas en discapacidad(Ley 24.901/97) y salud mental (MSAL,2019)
- Modalidades de atención centradas en la institución, con extensión a la comunidad o de rehabilitación basada en la comunidad. De la RBC al desarrollo inclusivo en comunidad: Transformaciones conceptuales y prácticas desde la perspectiva comunitaria.

-Alcances y distinciones acerca de los abordajes monodisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en el campo de la discapacidad. Trabajo en equipo colaborativo y en red. Participación comunitaria.

MÓDULO III. TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU VINCULACIÓN CON LA OFERTA DE DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL E INCLUSIÓN COMUNITARIA

Este módulo comprende distintos ciclos vitales en la trayectoria de las PcD vinculados con los dispositivos de atención institucional y comunitaria (infancia, niñez y adolescencia, adultez, adultos mayores). Este recorrido se inicia con el desarrollo emocional y su relación con lo ambiental en las infancias, niñeces y adolescencias para culminar con los proyectos de vida en la adultez. Dado que los ámbitos de actuación educativo y laboral, por sus propias características, comprenden diversas etapas de la vida, se los desarrolla en unidades propias. Se presentan las especificidades, alternativas existentes y los principales debates respecto a los alcances de la accesibilidad para cada ámbito, así como los desafíos que propone la singular configuración de apoyos ante diversas situaciones de discapacidad, en distintas etapas de la vida.

Unidad V: El desarrollo de lo emocional y su relación con lo ambiental en las infancias, niñeces y adolescencias.

-La constitución psíquica temprana El jugar como experiencia subjetivante. La semiología del medio.

-La construcción del cuerpo como propio y su incidencia en la construcción de categorías espacio temporales -imagen inconsciente del cuerpo. Impasses y quiebres en la construcción del cuerpo. Apoyos y barreras del medio familiar y el contexto social. Distintos retratos de niño/a: el niño reconstruido y el niño observado. Nuevas formulaciones para pensar el trabajo de la estimulación temprana ¿en el niño?, ¿del niño?, ¿para el niño?, ¿del niño? ¿Con el niño?

-Distintos retratos de niño/a: el niño reconstruido y el niño observado Nuevas formulaciones para pensar el trabajo de la estimulación temprana.

-Diferencias entre trabajos psíquicos puberales y adolescentes. Complejidades de los trabajos adolescentes: nuevos entramados vinculares y modos de identificación. El grupo social en la constitución de la adolescencia: la categoría del “nosotros”, reformulando el concepto de intimidad. Los trabajos de inclusión en la adolescencia.

Unidad VI: Inclusión educativa

- Desafíos de la atención a la diversidad en los distintos niveles educativos Distinciones y alcances de los apoyos en el ámbito educativo: transiciones entre un modelo de integración a un modelo inclusivo. Dimensiones de la inclusión educativa: práctica, cultura y política

-Debate entre escuelas inclusivas y educación especializada ante la problemática singular de la situación. Diseño universal del aprendizaje(DUA). Equipos de apoyo a la inclusión escolar.

- Accesibilidad académica, edilicia y comunicacional en la universidad. Alcances y desafíos de la transversalización y la curricularización. Configuraciones de apoyos y nuevos formatos. Trabajo en la red universitaria a nivel nacional y latinoamericano.

Unidad VII: Inclusión laboral

-El tránsito de la escuela al trabajo: Orientación vocacional-ocupacional. La transformación hacia una formación laboral acorde con las exigencias del mercado laboral en la actualidad. Servicios de formación profesional continua. Servicios de Apoyo a la inclusión Laboral.Trabajo e intersubjetividad: los significados del trabajo en la inclusión social

- -Alternativas laborales: Pleno empleo, Emprendimientos. Empleo con Apoyo Trabajo en Centros Especiales de Empleo. (Conocidos como espacios laborales protegidos) Enclaves laborales y empresa colaboradora. Ajustes razonables en el entorno laboral. Desarrollo de una cultura organizacional inclusiva. Preparadores Laborales. Roles y Funciones de los profesionales.

-Marcos legales facilitadores del proceso de inclusión laboral. El cumplimiento del cupo laboral a favor de las PcD (Ley N ° 25689). Debates acerca de la incompatibilidad entre la pensión y el trabajo.

Unidad VIII: Proyectos de vida en la adultez

- Intersecciones entre discapacidad y otras categorías de diferenciación social (sexualidad/género). Aproximaciones al universo género/sexualidad/discapacidad. Modalidades de la diversidad en las configuraciones vinculares actuales. Sexualidad desde una perspectiva de derechos.

- Recursos y apoyos para un proyecto de vida independiente: Asistente personal, Acompañante Terapéutico, Tecnología. Vivienda con apoyo. Residencias y servicios de día.

-Distinciones entre discapacidad, envejecimiento, autonomía, fragilidad y dependencia. Red de cuidados: entre el autocuidado, los cuidadores familiares, los cuidadores domiciliarios y los cuidados institucionales.

MÓDULO IV – Participación del profesional en la gestión de servicios, sistemas y políticas inclusivas y accesibles para las personas con discapacidad

Este módulo propone conocimientos teóricos y prácticos tendientes a la comprensión de las prácticas profesionales inclusivas y accesibles contempladas en

los distintos niveles de intervención (servicios, sistemas y políticas). Al reconocer y participar del trabajo intersectorial, colaborativo y en red, el profesional podrá transformarse en un facilitador desde su práctica y, junto a las PcD, participar en el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas.

Unidad IX: Servicios inclusivos

-La participación y la restricción en la participación de las PCD como resultado de una interacción entre condición de discapacidad y contexto. Facilitadores y barreras actitudinales del profesional ante la diversidad de la condición de discapacidad.

-Aplicación de principios de diseño universal en los entornos, productos, bienes y servicios. Condición de accesibilidad en las dimensiones física, cognitiva y sensorial. Ajustes razonables: adaptaciones del contexto, posibles y adecuadas según condición de discapacidad.

Unidad X: Sistemas y políticas inclusivas

- La importancia de la intersectorialidad (sistemas coordinados e integrados) en las políticas y prácticas profesionales (salud, educación, trabajo, seguridad social, tiempo libre y deporte).

- Políticas inclusivas: DDHH y ciudadanía. Participación creciente de los usuarios en el diseño de políticas (CDPD).

-Alianzas estratégicas de los interesados (usuarios, familias, profesionales y organizaciones) en la implementación y monitoreo de las políticas. Mejora en los procesos de gestión y fortalecimiento de las redes sociales en los procesos de inclusión social a partir del abordaje comunitario y territorial.

MÓDULO V. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD

En este módulo se presentan las líneas actuales y futuras de investigación en el campo de discapacidad junto a los trabajos finales de los alumnos, buscando promover habilidades de exposición de ideas, interrogación, propuestas y comunicación de conclusiones.

Unidad XI: Desafíos en investigación

-Los próximos desafíos en la investigación en el campo de la discapacidad. Investigaciones académicas relevantes en discapacidad con enfoques y diseños diversos en la orientación, evaluación y tratamiento.

-Panel: Presentación de los trabajos realizados por los alumnos

Certificación y Requisitos de Admisión

- Ser profesional acorde a destinatarios.
- Título de grado.
- Documento que acredite identidad.

Los certificados serán emitidos de manera digital y se enviarán por correo electrónico una vez cumplidos los requisitos de aprobación y certificación del curso y confeccionada el acta correspondiente con las calificaciones finales.

Es un curso de Capacitación continua avalado por el Hospital Italiano y por el Instituto Universitario, no está avalado por Coneau ni por Ministerio de Educación, no es un Maestría ni una Carrera de Especialista, no otorga puntaje.

Al finalizar el mismo se otorga un Certificado de Aprobación a nivel curricular. Para ello, se necesitará aprobar el examen/actividad final del curso mediante la obtención de 7 (siete) puntos o más o su equivalente en escala cualitativa (Aprobado) sobre 10 (diez) puntos.

DESTINATARIOS

Graduados universitarios en ciencias de la salud, de la educación y de las ciencias sociales; y para todo aquel profesional de grado con implicancia en la temática de la discapacidad.

ARANCELES

- Los valores son por el curso completo e incluyen la matrícula -

- Profesionales nacionales: **\$ 84.000.-**
- Profesionales Hospital Italiano (cupos limitados) 20% de descuento, inscribiéndose con su con mail hospitalario: **\$ 67.200.-**
- Profesionales extranjeros: **U\$D 650.-**

Modalidades de pago*

- En un pago:
 - Tarjeta de crédito (inscripción on-line por la web)
 - Transferencia bancaria (solicitando por mail los datos de la cuenta, luego de haber realizado la pre-inscripción a través de la página)
 - Rapipago (descargar cupón de pago a través de inscripción online, el mismo tiene una validez de 3 días de corrido, luego vence y ya no podrá ser utilizado para el pago debiéndose emitir uno nuevo).

- En cuotas (sólo profesionales nacionales):

- Tarjeta de crédito on-line: (Visa, Mastercard, American Express de cualquier entidad bancaria). Hasta 6 (seis) cuotas con interés. Una vez que elija esta modalidad, el sistema lo irá guiando con los intereses, según su banco y la cantidad de cuotas que elija, antes de efectivizar el pago le dirá cuanto es el total final para el pago del curso.

- Tarjeta de crédito vía formulario: (Visa ó Mastercard de cualquier entidad bancaria). 6 (seis) cuotas **sin interés**. Adhiriéndose al débito automático de su tarjeta de crédito, deberá solicitar el formulario correspondiente por mail luego de haber realizado la pre-inscripción a través de la página.

Importante:

- La vacante queda reservada solo contra inscripción y pago realizado, por favor realizarla desde una computadora con navegador Chrome y no desde un celular.
- **Los cupos son limitados.**
- No aceptamos efectivo ni tarjetas de débito.
- Los profesionales extranjeros abonarán en una sola cuota en cualquier forma de pago elegida y sólo con tarjeta **de crédito** por sistema.
- Los valores son por el curso completo e incluyen la matrícula.
- Los descuentos no son acumulables.

*No se aceptan pagos en efectivo. Bajo ninguna circunstancia el Instituto Universitario procederá a realizar devoluciones de importes abonados por los profesionales en relación a la actividad académica, ya fuere que hayan sufrido inconvenientes personales, malinterpretado los contenidos académicos de la cursada, de agenda, por razones de salud, por inscripciones incorrectas, ni por ninguna otra causa. Habiéndose abonado el programa académico, el profesional no estará facultado para requerir modificación alguna en relación a las fechas de cursada ni para solicitar el traspaso de saldo a favor de otra actividad o persona. Así mismo, recordamos que la vacante queda reservada sólo contra pago realizado SIN EXCEPCION y que el comienzo y el correcto desarrollo de la actividad queda sujeta a que se complete la totalidad de las vacantes necesarias para poder llevarlo a cabo.

CONTACTO



Mail: cursosyjornadas.iuhi@hospitalitaliano.org.ar

INSCRIPCIÓN ON-LINE



instituto.hospitalitaliano.org.ar

    /iuhiba



Instituto Universitario
Hospital Italiano de Buenos Aires

 **HOSPITAL ITALIANO**
de Buenos Aires