



Curso

Formación profesional en prácticas inclusivas junto a las personas con discapacidad



**Desde los
estudios
psicosociales**

INICIO

Lunes

CARGA HORARIA

200 horas

04/04/22

MODALIDAD

Virtual

Fecha de inicio del curso: 4 de abril 2022 – Por Campus Virtual

Fin de Curso: 25 de noviembre 2022.

Duración: 8 meses.

El curso se desarrollará con una modalidad en línea integrando:

- instancias sincrónicas a través de la plataforma Zoom (Hora Argentina). La participación en estas instancias será de carácter obligatorio, y se realizarán de acuerdo con el siguiente cronograma:
- 1º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 22 de abril de 18 a 20 hs.
- 2º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 6 de mayo de 18 a 20 hs.
- 3º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 20 de mayo de 18 a 20 hs.
- 4º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 3 de junio de 18 a 20 hs.
- 5º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 10 de junio de 18 a 20 hs.
- 6º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 1 de julio de 18 a 20 hs.
- 7º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 29 de julio de 18 a 20 hs.
- 8º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 19 de agosto de 18 a 20 hs.
- 9º encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 26 de agosto de 18 a 20 hs.

- 10° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 9 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 11° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 16 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 12° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 30 de septiembre de 18 a 20 hs.
- 13° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 21 de octubre de 18 a 20 hs.
- 14° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 4 de noviembre de 18 a 20 hs.
- 15° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 18 de noviembre de 18 a 20 hs.
- 16° encuentro sincrónico a través de Zoom: Viernes 25 de noviembre de 18 a 20 hs.

- actividad asincrónica, mediante el Campus Virtual del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Este entorno educativo está basado en un modelo pedagógico de aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, en el que docentes y estudiantes interactúan utilizando como soporte a Internet. Se podrá acceder a este entorno digital desde el inicio y hasta la finalización de la formación sin restricción horaria.

- instancias sincrónicas mensuales de mentoría a través de la plataforma Zoom. La participación en estas instancias será de carácter optativo según eje de interés (salud, educación y trabajo) de acuerdo al tema del trabajo final integrador seleccionado por cada participante. Se realizarán de acuerdo con el siguiente cronograma:

Salud (primer martes de cada mes)

- 1° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 3 de mayo de 18 a 19.30hs.
- 2° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 7 de junio de 18 a 19.30hs.
- 3° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 5 de julio de 18 a 19.30hs.
- 4° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 2 de agosto de 18 a 19.30hs.
- 5° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 6 de septiembre de 18 a 19.30hs.
- 6° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 4 de octubre de 18 a 19.30hs.

Educación (segundo martes de cada mes)

- 1° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 10 de mayo de 18 a 19.30hs.
- 2° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 14 de junio de 18 a 19.30hs.
- 3° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 12 de julio de 18 a 19.30hs.
- 4° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 9 de agosto de 18 a 19.30hs.
- 5° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 13 de septiembre de 18 a 19.30hs.
- 6° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 11 de octubre de 18 a 19.30hs.

Trabajo (tercer martes de cada mes)

- 1° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 17 de mayo de 18 a 19.30hs.
- 2° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 21 de junio de 18 a 19.30hs.
- 3° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 19 de julio de 18 a 19.30hs.
- 4° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 16 de agosto de 18 a 19.30hs.
- 5° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 20 de septiembre de 18 a 19.30hs.
- 6° encuentro sincrónico a través de Zoom: Martes 18 de octubre de 18 a 19.30hs.

Materiales de aprendizaje

Los materiales educativos estarán disponibles según el cronograma que comunicará el equipo docente y podrán incluir:

- **Guía de estudio:** presenta el recorrido ofrecido durante el curso en sus diferentes etapas así como también información general de orientación.
- **Recursos de aprendizaje:** podrán incluir materiales de lectura disponibles en español y/o en inglés, videos, tutoriales, sitios web de interés, entre otros, pudiendo ser de acceso obligatorio u optativo.
- **Actividades de aprendizaje:** podrán consistir en participaciones en los foros, realización de ejercicios o tareas, discusión de casos, lectura de bibliografía ampliatoria sobre un tema o visita a sitios web de interés. La realización de estas actividades será de carácter obligatorio y su aprobación permitirá acceder a la instancia de examen/actividad final. Las fechas de entrega correspondientes se indicarán oportunamente. Las actividades promoverán el intercambio de conocimientos y experiencias de los participantes y facilitarán la aplicación de nuevos aprendizajes a la práctica profesional.

Aulas virtuales

En el espacio virtual de este curso los participantes integrarán un grupo de aprendizaje guiado por un tutor que acompañará y orientará el aprendizaje individual y colectivo. Para ello, disponemos de diversas herramientas de comunicación que facilitarán el diálogo entre docentes y estudiantes.

Los participantes tendrán la oportunidad de compartir ideas y experiencias en un foro con otros estudiantes, tutor, equipo docente; y con el equipo de mentoría en un espacio virtual mensual según interés por área de investigación (salud, educación y trabajo).

MODALIDAD DE COMUNICACIÓN

Los participantes del curso dispondrán de las siguientes herramientas de comunicación:

- **Foro de consultas e intercambio general:** A través de este foro participantes y docentes podrán intercambiar información e inquietudes y realizar las consultas relacionadas con los contenidos de estudio.
- **Cartelera de novedades:** A través de este espacio, los participantes recibirán comunicaciones acerca de temas administrativos generales.
- **Soporte técnico:** La solicitud de ayuda y consultas sobre aspectos tecnológicos se realizará a través de este medio.

*A partir del día de inicio del curso, cada participante podrá ingresar al Campus con el **usuario** y **contraseña** elegidos al momento de inscribirse.*

Los profesionales del Hospital Italiano ingresarán con su usuario y clave de intranet.

Unos días antes del comienzo de la actividad se le enviará un mail, a la casilla desde donde se registraron, con todos los datos del comienzo de la misma, el link de acceso para el aula virtual y un mail con las instrucciones de acceso para el Campus.

CUERPO ACADÉMICO

Directora:

Prof. Dra. Cecilia Figari

Equipo docente

- Cecilia Figari
- Paula Carrete
- Ramiro Fernández Unsain
- Sandra Lea Katz
- Marta L. Mendía
- Mónica Rodríguez
- Liliana Plandolit
- María Rosa Saverino

Docentes colaboradores

- Daniel Almonacid
- Juan Pablo Chiappe
- Mercedes Mounjaime

FUNDAMENTOS

La visión actual de derechos humanos y ciudadanía reflejada en los marcos normativos vigentes hace necesaria la formación de los profesionales en el abordaje inclusivo y comunitario, junto a las personas con discapacidad.

Desde nuestra perspectiva, la categoría de la discapacidad es una construcción social, dinámica e interrelacional, y que ha sido abordada bajo diversos modelos a



través de la historia. Estos modelos guían el modo en el que se comprende y trata este fenómeno social y pueden coexistir, sin plantear tensiones entre las visiones y representaciones que fundamentan dichos abordajes. Presentándose de una manera integrada e intentando superar posiciones antagónicas y no dialógicas, desde la propuesta del modelo biopsicosocial, la discapacidad se plantea como la resultante de la interacción dinámica entre una determinada condición de salud de una persona y las barreras contextuales (CIF/OMS, 2001, 2007; CDPD, 2006, 2008), concepción que se profundizará de forma reflexiva y crítica en este curso.

Esta concepción manifiesta la complejidad del campo de la discapacidad al involucrar tanto a personas con diversa condición de salud que exceden las categorías tipificadas, como a los distintos entornos y las diferentes modalidades de atención (individual, familiar, grupal y social comunitario). La condición de discapacidad puede objetivarse en deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación mediatizadas por factores y trayectorias personales (que interseccionan con edad, ciclo vital, sexualidad, género, raza/etnia, clase, religión, estilos de afrontamiento, experiencias de vida, etc.), mientras que los factores contextuales pueden intervenir como barreras o como apoyos facilitadores para el desempeño y la participación.

En este curso, proponemos desarrollar una mirada reflexiva respecto a las prácticas profesionales de orientación y atención a las personas con discapacidad -PcD-, en diferentes ciclos de vida, desde los diferentes dispositivos de atención institucional e inclusión comunitaria, para identificar los apoyos y ajustes que faciliten su desempeño y participación. Asimismo, se propende a comprender que, si bien la respuesta es específica y singular a cada persona en situación de discapacidad, también es integral, en tanto las políticas de discapacidad son propuestas desde el diseño universal y la accesibilidad en todos los ámbitos.

Bajo el marco de los estudios psicosociales, se propiciará que los profesionales trabajen participando en un espacio de interlocución, intercambio y producción interdisciplinaria, comprometiéndose a avanzar en una mayor interrelación entre los diversos conocimientos y las experiencias implicadas transversalmente. En tal sentido, el plan de estudios proporciona a los estudiantes un medio para reflexionar acerca de la práctica profesional, el abordaje interdisciplinario y comunitario, la investigación y las políticas relacionadas con las personas con discapacidad.

Al finalizar esta formación, el profesional contará con herramientas teórico-metodológicas para el trabajo junto a las personas con discapacidad, desarrollando y

enriqueciendo sus prácticas inclusivas y sus habilidades investigativas en los nuevos escenarios de actuación.

OBJETIVOS

El curso propone que el/la profesional se oriente al logro de los siguientes objetivos:

- Conocer y utilizar herramientas teórico-metodológicas actualizadas con un enfoque integral, para el desempeño de las prácticas profesionales hacia las personas con discapacidad.
- Desarrollar competencias profesionales y personales que faciliten el trabajo colaborativo y en red para el abordaje interdisciplinario con base en la comunidad.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades investigativas en el campo de la discapacidad que permitan avanzar en la producción de conocimientos y prácticas inclusivas.
- Promover una mirada crítica y reflexiva con respecto a los modelos de abordaje de la discapacidad y de la propia práctica profesional para lograr las transformaciones que favorezcan la accesibilidad y la inclusión de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

MÓDULO I. ALCANCE DE LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este módulo se presenta una descripción general de los modelos, enfoques y representaciones sociales de la discapacidad en que se sustentan los modelos de comprensión, orientación y atención a la discapacidad, para introducirse en la concepción actual de la discapacidad. En tal sentido, se analiza el surgimiento de la discapacidad como una categoría contemporánea de la diversidad humana y se reflexiona críticamente las tensiones existentes en las prácticas profesionales en este campo. Por otro lado, se presentan las intersecciones entre el sujeto de derecho y la singularidad de la situación desde los actuales marcos normativos. Esta introducción nos permitirá situarnos en el contexto histórico y contemporáneo de la discapacidad desde un enfoque inclusivo y de DDHH, con especial énfasis en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Unidad I-Personas EN (dis)capacidad.

- ¿A quién llamamos personas con discapacidad? Modelos, enfoques y representaciones sociales. La discapacidad como construcción social, dinámica e interrelacional. Tensiones entre las denominaciones y las autodenominaciones.

- Discapacidad y discapacidades. Procesos de discapacitación y subjetivación social: identidad de condición de discapacidad. Distinciones entre vivencia y experiencia, condición y situación de discapacidad.

-Debates entre la normalización y la normatización desde distintos estudios de la discapacidad. Intersecciones entre el Sujeto de derecho y la singularidad de la situación con los marcos normativos (Ley N° 22.431, Ley N° 24.901, Ley N° 26.378, Ley N° 26.657 y la Ley N° 27044).

Unidad II -Aproximaciones y distancias entre las leyes y las prácticas

-Concordancia entre el propósito y principios generales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (Ley N° 26.378 y la Ley N° 27044), el Informe Mundial sobre Discapacidad -Banco Mundial/OMS- y el marco conceptual CIF-Clasificación internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud. Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS)

-Alcances de los actuales marcos normativos en discapacidad en el desempeño de prácticas profesionales en este campo.

MÓDULO II. HERRAMIENTAS Y MODALIDADES DE ABORDAJE EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD

Este módulo introduce en la aplicación de herramientas de evaluación y orientación tales como el marco conceptual de la Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la salud (CIF), los instrumentos vinculados y el enfoque de la planificación centrada en la persona (PCP). Cabe destacar que la CIF constituye el marco conceptual del protocolo de evaluación y certificación de la discapacidad en la República Argentina desde el año 2009 y en tal sentido, se reflexiona acerca del rol que desempeña el profesional en la orientación y/o elaboración de informes para la tramitación del certificado único de discapacidad (CUD). Dado que la trayectoria de vida de las PcD se encuentra vinculado a una amplia oferta de dispositivos de atención instituidos en marcos normativos, se presentan las prestaciones básicas en discapacidad que dialogan con los propios itinerarios terapéuticos de los usuarios del sistema, aportándose distinciones y reflexiones desde la perspectiva comunitaria. Este abordaje inclusivo en comunidad es el que interpela al profesional en su orientación, ya que habilita en su contexto redes o sistemas facilitadores en las distintas dimensiones de la vida cotidiana (familiar, educativa, laboral, ocio y tiempo libre entre otras). De este modo, también se aborda otra herramienta significativa como lo representa el enfoque de la planificación centrada en la persona, así como los ajustes razonables que se requieran para ejercer la autonomía en la toma de decisiones.

Unidad III-CIF, herramienta para la evaluación y orientación

- Introducción al marco conceptual CIF para la descripción de los estados de salud y las dimensiones relacionadas: una herramienta para la evaluación y orientación del proceso de funcionamiento-discapacidad en interacción con los factores contextuales.



- CIF y los instrumentos relacionados (Lista breve CIF, WHODAS 2.0 y Core Sets). Perfil del funcionamiento y la discapacidad.

-Los alcances de la certificación de la discapacidad a nivel internacional y nacional del CUD (certificado único de discapacidad).

Unidad IV- Modalidades de atención, abordajes y enfoques.

-Modalidades de atención centrados en la institución, con extensión a la comunidad o de rehabilitación basada en la comunidad (RBC). Dispositivos de atención instituidos en marcos normativos: acerca de las prestaciones básicas en discapacidad. De la RBC al abordaje inclusivo en comunidad: Transformaciones conceptuales y prácticas desde la perspectiva comunitaria

-Alcances y distinciones entre los enfoques monodisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en el campo de la discapacidad. Trabajo en equipo colaborativo y en red. Participación comunitaria.

- El enfoque de la planificación centrada en la persona(PCP). Indicadores de calidad de vida. Implicación y transformación de los servicios para desarrollar la capacidad de autodeterminación como una dimensión de la calidad de vida.

-Autonomía, autodeterminación y los sistemas de apoyo para la toma de decisiones para el ejercicio de la vida independiente y en la comunidad. El apoyo a las personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica

MÓDULO III. TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU VINCULACIÓN CON LA OFERTA DE DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL E INCLUSIÓN COMUNITARIA

Este módulo comprende distintos ciclos vitales en la trayectoria de las PcD vinculados con los dispositivos de atención institucional y comunitaria (infancia, niñez y adolescencia, adultez, adultos mayores).Este recorrido se inicia con el desarrollo emocional y su relación con lo ambiental en las infancias, niñez y adolescencias para culminar con los proyectos de vida en la adultez. Dado que los ámbitos de actuación educativo y laboral, por sus propias características, comprenden diversas etapas de la vida, se los desarrolla en unidades propias. Se presentan las especificidades, alternativas existentes y los principales debates respecto a los alcances de la accesibilidad para cada ámbito, así como los desafíos que propone la singular configuración de apoyos ante diversas situaciones de discapacidad, en distintas etapas de la vida.

Unidad V: La constitución del psiquismo temprano y su incidencia en la construcción del cuerpo propio en la infancia y en la adolescencia

-La constitución psíquica temprana El jugar como experiencia subjetivante.

-La construcción del cuerpo como propio y su incidencia en la construcción de categorías espacio temporales -imagen inconsciente del cuerpo-. Impasses y quiebres en la construcción del cuerpo. Apoyos y barreras del medio familiar y el contexto social. Nuevas formulaciones para pensar el trabajo de la Estimulación Temprana.

-La crisis puberal y el procesamiento adolescente. El grupo social en la constitución de la adolescencia. Complejidades del pasaje adolescente: nuevos entramados vinculares. Modalidades de inclusión.

Unidad VI: Inclusión educativa

- Desafíos de la atención a la diversidad en los distintos niveles educativos Distinciones y alcances de los apoyos en el ámbito educativo: transiciones entre un modelo de integración a un modelo inclusivo. Equipos de apoyo a la inclusión escolar.

- Debate entre escuelas inclusivas y educación especializada ante la problemática singular de la situación. Diseño universal del aprendizaje.

- Accesibilidad académica, edilicia y comunicacional en la universidad. Alcances y desafíos de la transversalización y la curricularización. Configuraciones de apoyos y nuevos formatos. Trabajo en la red universitaria a nivel nacional y latinoamericano.

Unidad VII: Inclusión laboral

- El proceso de inclusión laboral: Orientación vocacional-ocupacional. Servicios de formación profesional continua. Servicios de Apoyo a la inclusión Laboral

- Trabajo e intersubjetividad: los significados del trabajo en la inclusión social

- Alternativas laborales: Empleo Protegido. Enclaves Laborales. Empleo con apoyo. Empleo Personalizado. Microemprendimientos. Teletrabajo.

- Ajustes razonables en el entorno laboral. Desarrollo de una cultura organizacional inclusiva. Preparadores Laborales. Roles y Funciones de los profesionales

- Marcos legales facilitadores del proceso de inclusión laboral. El cumplimiento del cupo laboral a favor de las PcD (Ley N ° 25689).

Unidad VIII: Proyectos de vida en la adultez

- Sexualidad desde una perspectiva de derechos. Intersecciones entre la identidad de género, sexualidad y discapacidad. La perspectiva de género y las configuraciones familiares.



- Recursos y apoyos para un proyecto de vida independiente: Asistente personal, Acompañante Terapéutico, Tecnología. Vivienda con apoyo. Residencias y servicios de día.

-Distinciones entre discapacidad, envejecimiento, autonomía y dependencia. Red de cuidados: entre el autocuidado, los cuidadores familiares, los cuidadores domiciliarios y los cuidados institucionales.

MÓDULO IV – PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DESERVICIOS, SISTEMAS Y POLÍTICAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Este módulo propone conocimientos teóricos y prácticos tendientes a la comprensión de las prácticas profesionales inclusivas y accesibles contempladas en los distintos niveles de intervención (servicios, sistemas y políticas). Al reconocer y participar del trabajo intersectorial, colaborativo y en red, el profesional podrá transformarse en un facilitador desde su práctica y, junto a las PcD, participar en el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas.

Unidad IX: Servicios inclusivos

-La participación y la restricción en la participación de las PCD como resultado de una interacción entre condición de discapacidad y contexto. Facilitadores y barreras actitudinales del profesional ante la diversidad de la condición de discapacidad.

-Aplicación de principios de diseño universal en los entornos, productos, bienes y servicios. Condición de accesibilidad en las dimensiones física, cognitiva y sensorial. Ajustes razonables: adaptaciones del contexto, posibles y adecuadas según condición de discapacidad.

Unidad X: Sistemas y políticas inclusivas

- La importancia de la intersectorialidad (sistemas coordinados e integrados) en las políticas y prácticas profesionales (salud, educación, trabajo, seguridad social, tiempo libre y deporte).

- Políticas inclusivas: DDHH y ciudadanía. Participación creciente de los usuarios en el diseño de políticas (CDPD).

-Alianzas estratégicas de los interesados (usuarios, familias, profesionales y organizaciones) en la implementación y monitoreo de las políticas. Mejora en los procesos de gestión y fortalecimiento de las redes sociales en los procesos de inclusión social a partir del abordaje comunitario y territorial.

MÓDULO V. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD

En este módulo se presentan las líneas actuales y futuras de investigación en el campo de discapacidad junto a los trabajos finales de los alumnos, buscando promover habilidades de exposición de ideas, interrogación, propuestas y comunicación de conclusiones.

Unidad XI: Desafíos en investigación

-Los próximos desafíos en la investigación en el campo de la discapacidad. Investigaciones académicas relevantes en discapacidad con enfoques y diseños diversos en la orientación, evaluación y tratamiento.

-Panel: Presentación de los trabajos realizados por los alumnos

CERTIFICACIÓN y REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Ser profesional con Título de Grado acorde a destinatarios.
- Documento que acredite identidad.
- Título de grado.

Los certificados de aprobación serán emitidos de manera digital y se enviarán por correo electrónico una vez cumplidos los requisitos de aprobación y certificación del curso y confeccionada el acta correspondiente con las calificaciones finales.

Importante: Es un curso de Capacitación Continua avalado por el Hospital Italiano y por el Instituto Universitario, no está avalado por Coneau ni por Ministerio de Educación, no es una Maestría ni una Carrera de Especialista, no otorga puntaje.

Al finalizar el mismo se otorga un Certificado de Aprobación a nivel curricular.

Carga horaria estimada del Curso: 200 horas.

Carga horaria semanal promedio: 4 a 6 horas (variable según ritmo de estudio personal, formación y experiencia profesional previa).

Desde el inicio del curso, estará disponible el cronograma general de la cursada. Este recurso, permitirá a cada participante administrar sus tiempos de estudio y dedicación considerando las fechas previstas para el inicio y fin de cada unidad, las actividades incluidas, los encuentros sincrónicos con el equipo docente y su grupo de trabajo; así como los espacios optativos de mentoría, según eje de interés de investigación, para el cumplimiento del trabajo final integrador.

EVALUACIÓN FINAL

- VIRTUAL (a través de Internet).
- Para obtener el **Certificado de aprobación de Curso Universitario** se necesitará aprobar la actividad final del curso mediante la obtención de 7 (siete) puntos o más o su equivalente en escala cualitativa (Aprobado).
- Deben tener el 80% de presentismo en los encuentros sincrónico que son de carácter obligatorio.

DESTINATARIOS

Graduados universitarios en ciencias de la salud, de la educación y de las ciencias sociales; y para todo aquel profesional de grado con implicancia en la temática de la discapacidad.

ARANCELES

Los valores son por el curso completo e incluyen la matrícula

Cupos Limitados

- Profesionales nacionales: **\$ 45.500.-**
- Profesionales Hospital Italiano: **\$ 36.400.-** Sólo inscribiéndose con su con mail hospitalario, tienen un descuento del 20% para la actividad, deben acceder al mismo eligiendo el valor total mayor del curso y en el próximo paso le aparecerá el descuento automáticamente.
- Profesionales extranjeros: **USD 580.-**

Modalidades de pago*

- En un pago:
 - Tarjeta de crédito (inscripción on-line por la web)
 - Transferencia bancaria (solicitando por mail los datos de la cuenta, luego de haber realizado la pre-inscripción a través de la página)
 - Rapipago (descargar cupón de pago a través de inscripción online, el mismo tiene una validez de 3 días de corrido, luego vence y ya no podrá ser utilizado para el pago debiéndose emitir uno nuevo).
- En cuotas (sólo profesionales nacionales):
 - Tarjeta de crédito on-line: (Visa, Mastercard, American Express de cualquier entidad bancaria). Hasta 6 (seis) cuotas con interés. Una vez que elija esta modalidad, el sistema lo irá guiando con los intereses, según su banco y la cantidad de cuotas que elija, antes de efectivizar el pago le dirá cuanto es el total final para el pago del curso.



- Tarjeta de crédito on-line: (Visa ó American Express **Banco HSBC**). Hasta 6 (seis) cuotas sin interés.

- Tarjeta de crédito vía formulario: (Visa ó Mastercard de cualquier entidad bancaria). 7 (siete) cuotas sin interés. Adhiriéndose al débito automático de su tarjeta de crédito, deberá solicitar el formulario correspondiente por mail luego de haber realizado la pre-inscripción a través de la página.

Importante:

- La vacante queda reservada solo contra inscripción y pago realizado, por favor realizarla desde una computadora con navegador Chrome y no desde un celular.
- No aceptamos efectivo ni tarjetas de débito.
- Los profesionales extranjeros abonan en una sola cuota en cualquier forma de pago elegida y sólo con tarjeta de crédito por sistema.
- Los descuentos no son acumulables.

*No se aceptan pagos en efectivo. Bajo ninguna circunstancia el Instituto Universitario procederá a realizar devoluciones de importes abonados por los profesionales en relación a la actividad académica, ya fuere que hayan sufrido inconvenientes personales, malinterpretado los contenidos académicos de la cursada, de agenda, por razones de salud, por inscripciones incorrectas, ni por ninguna otra causa. Habiéndose abonado el programa académico, el profesional no estará facultado para requerir modificación alguna en relación a las fechas de cursada ni para solicitar el traspaso de saldo a favor de otra actividad o persona. Así mismo, recordamos que la vacante queda reservada sólo contra pago realizado SIN EXCEPCION y que el comienzo y el correcto desarrollo de la actividad queda sujeta a que se complete la totalidad de las vacantes necesarias para poder llevarlo a cabo.

CONTACTO

cursosyjornadas.iuhi@hospitalitaliano.org.ar

instituto.hospitalitaliano.org.ar

    /iuhiba



Instituto Universitario
Hospital Italiano de Buenos Aires

 **HOSPITAL ITALIANO**
de Buenos Aires