



Curso

Los Trastornos del Espectro del Autismo en la Actualidad. Una Perspectiva Global desde la Discapacidad y su Abordaje desde la Práctica Clínica.

CURSO COMPLETO

**Los Trastornos
del Espectro del
Autismo en la
Actualidad. Una
Perspectiva
Global desde la
Discapacidad y
su Abordaje
desde la
Práctica Clínica.**

**CURSO
COMPLETO**

CARGA HORARIA

168 horas

INICIO

Viernes

06/08

MODALIDAD

El curso se desarrollará con una modalidad a distancia, mediada por tecnología y a través de Internet. Se dictarán clases sincrónicas a través de la plataforma Zoom y los materiales educativos del curso se encontrarán disponibles en el Campus Virtual Hospital Italiano de Buenos Aires.

Fecha de inicio: viernes 6 de agosto 2021

Duración: 10 meses

Fecha de finalización: 24 de junio 2022

El curso se desarrollará con una modalidad en línea integrando:

- encuentros sincrónicos.
- actividad a través del Campus Virtual del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Este entorno educativo está basado en un modelo pedagógico de aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, en el que docentes y estudiantes interactúan utilizando como soporte a Internet. Se podrá acceder a este entorno digital desde el inicio y hasta la finalización de la formación sin restricción horaria.

Recursos educativos:

Los recursos educativos podrán incluir:

- **Guía de estudio:** presenta el recorrido ofrecido durante el curso en sus diferentes etapas así como también información general de orientación.
- **Materiales de aprendizaje:** podrán incluir lecturas disponibles en español y/o en inglés, videos, tutoriales, sitios web de interés, entre otros, pudiendo ser de acceso obligatorio u optativo.
- **Actividades de aprendizaje:** podrán consistir en participaciones en los foros, realización de ejercicios o tareas, discusión de casos, lectura de bibliografía ampliatoria sobre un tema o visita a sitios web de interés. La realización de estas actividades será de carácter obligatorio y su aprobación permitirá acceder a la instancia de examen/actividad final. Las fechas de entrega correspondientes se indicarán oportunamente. Las actividades promoverán el intercambio de conocimientos y experiencias de los participantes y facilitarán la aplicación de nuevos aprendizajes a la práctica profesional.

Aulas virtuales

En el espacio virtual de este curso los participantes integrarán un grupo de aprendizaje guiado por un tutor que acompañará y orientará el aprendizaje individual y colectivo. Para ello, disponemos de diversas herramientas de comunicación que facilitarán el diálogo entre docentes y estudiantes.

MODALIDAD DE COMUNICACIÓN

Los participantes del curso dispondrán de las siguientes herramientas de comunicación:

- **Foro de consultas e intercambio general:** A través de este foro participantes y docentes podrán intercambiar información e inquietudes y realizar las consultas relacionadas con los contenidos de estudio.
- **Cartelera de novedades:** A través de este espacio, los participantes recibirán comunicaciones acerca de temas administrativos generales.
- **Soporte técnico:** La solicitud de ayuda y consultas sobre aspectos tecnológicos se realizará a través de este medio.

A partir del día de inicio del curso, cada participante podrá ingresar al Campus con el **usuario** y **contraseña** elegidos al momento de inscribirse. Los profesionales del Hospital Italiano ingresarán con su usuario y clave de intranet.

Días y Horarios de Clases Sincrónicas (ZOOM):

Viernes de 17 a 20.30 horas y Sábados de 9 a 12.30 horas. (Hora Argentina)

6 y 7 de agosto 2021	MÓDULO I Diagnóstico
20 y 21 de agosto 2021	
3 y 4 de septiembre 2021	
17 y 18 de septiembre 2021	
1 y 2 de octubre 2021	MÓDULO 2 Conducta y aprendizaje
15 y 16 de octubre 2021	
29 y 30 de octubre 2021	
12 y 13 de noviembre 2021	
26 y 27 de noviembre 2021	MÓDULO Evaluación funcional
15 y 16 de abril 2022	
29 y 30 de abril 2022	MÓDULO 4 Intervención y diseño de programas de abordaje.
13 y 13 de mayo 2022	
27 y 28 de mayo 2022	
10 y 11 de junio 2022	
24 y 24 de junio 2022	

Unos días antes del comienzo de la actividad se le enviará un mail, a la casilla desde donde se registraron, con todos los datos del comienzo de la misma, el link de acceso para el aula virtual y un mail con las instrucciones de acceso para el Campus.

DIRECTORA

Dra. Silvia Baetti

FUNDAMENTOS

El paradigma actual de la mirada a la discapacidad y a la inclusión requiere de conocimientos diversos, integrados y aplicados al mismo campo. Planificación centrada en la persona, derechos y calidad de vida, autodeterminación y empoderamiento, son algunos de los términos que se proponen y que deben ser conocidos e implementados al momento de diseñar e impartir un abordaje integral de y con la persona con discapacidad.

En los últimos años, las intervenciones en el campo de los trastornos del espectro del autismo han crecido en investigaciones y campos de aplicación eficaz para la solución de los problemas de este sector significativo de la población.

El presente postgrado prioriza el abordaje interdisciplinario por ser altamente enriquecedor y siempre positivo para lograr el plan de tratamiento adecuado y las intervenciones pertinentes atendiendo las características y necesidades de cada paciente/alumno.

El objetivo es brindar capacitación con conocimiento teórico/práctico, y desarrollo de modelos de intervención actuales, con una mirada ecléctica y utilizando el

Modelo Integral Ambulatorio desarrollado. Material clínico de práctica profesional respaldan las intervenciones teóricas que se imparten.

En la actualidad contamos con cientos de artículos y libros que tratan de indagar y profundizar sobre las bases de este trastorno, sus causas, su evaluación y la intervención adecuada, lo que tal vez refleje la curiosidad que despierta y cierto desconocimiento sobre el mismo, sobretodo, cuando cada autor o modelo intenta explicar una realidad tan compleja desde una única mirada lo que nos puede hacer caer en lo que se denomina 'reduccionismo codicioso'.

Es desde el enfoque de la complejidad que se desarrolla el programa que se imparte. La interdisciplina y la transversalidad nos ayudan a pensar y repensar una práctica clínica que favorezca la inclusión social, la salud global de todas las personas con trastorno del espectro del autismo. El marco conceptual del curso es amplio abarca, entre otros, los lineamientos generales del modelo terapéutico educativo de orientación cognitivo conductual, la comprensión de la conducta humana desde las neurociencia, la constitución psíquica del individuo desde la teoría del apego, la mirada vigotskiana hacia el aprendizaje. Se presentan los modelos nucleares desarrollados en

el programa de autismo temprano de la UCLA (Universidad Californiana de los Ángeles -Lovaas), la división TEACCH de la UNC (Universidad de Carolina del Norte), el modelo de seguimiento evolutivo de Ángel Riviere de APNA, España; el modelo de Calidad de Vida (J.L. Cuesta Gómez, Universidad de Burgos), el uso de la tecnología como apoyo, los SAACs (sistemas alternativos de comunicación), la comprensión psicodinámica del entorno, la subjetividad del individuo con TEA, la funcionalidad cerebral global desde las neurobiología..

En el desarrollo del curso se impartirán los elementos para efectuar una Planificación Centrada en la Persona. Esto nos desafía a considerar un plan de futuro donde la persona toma un papel protagónico activo, atendiendo a las capacidades, las dificultades y las estrategias para superarlas.

Por tanto, comprender el modo en que piensan y aprenden las personas con Trastornos del Espectro Autista se encuentra unida a la importancia de desarrollar una intervención que considere las capacidades, limitaciones, gustos, deseos, intereses, sueños; en función de una meta realista a cumplir.

La calidad de vida de todo ser humano debe ser un valor a alcanzar, por lo tanto, el eje de nuestro quehacer docente, terapéutico debe estar encuadrado en conceptos hoy enmarcados en enfoques teóricos con guía de indicadores para evaluar los servicios que se brindan.

OBJETIVOS

Que los profesionales,

- Adquieran una resignificación de la concepción de “Trastornos del Espectro Autista”, una adecuada comprensión y diferenciación diagnóstica; sean capaces de comprender los mecanismos genéticos, neurofuncionales y cognitivos subyacentes en los trastornos de Espectro Autista según los avances más recientes en los aspectos tanto fundamentales, como clínicos y de intervención.
- Incorporen los principios específicos de los modelos de intervención y los criterios adecuados de organización de trabajo y toma de decisiones.
- Desarrollen una visión integradora e interdisciplinaria en la detección y diagnóstico integral de los TEA; en la planificación, instrumentación y seguimiento de programas de intervención como en la introducción a la aplicación adecuada de las técnicas específicas de intervención.

Objetivos específicos

Que los profesionales, docentes y estudiantes avanzados:

- Comprendan la evolución histórica de las diferentes concepciones del autismo y las implicancias en la actualidad.
- Integren los principios generales de la psicología del desarrollo, psicología del comportamiento y psicología vigotskiana.
- Conozcan los modelos de abordaje actuales y la importancia de establecer programas específicos desde un modelo integral del paciente, su familia y entorno.
- Comprendan adecuadamente las implicancias ético-legales en la intervención en el campo de los Trastornos del Espectro del Autismo, el marco legal y jurídico de la práctica.
- Puedan desarrollar programas de intervención en diferentes áreas, tanto clínica como educativa u otras.

CONTENIDOS

EL CURSO COMPLETO consta de 4 módulos.

Pueden cursarse módulos de manera independiente a elección, para actualización, si bien, cada módulo presenta conceptualizaciones con criterio de correlatividad con el siguiente.

Módulos:

1. Diagnóstico.
2. Conducta y Aprendizaje.
3. Evaluación funcional.
4. Intervención y diseño de programas de abordaje.

TEMAS:

1- Módulo Diagnóstico: 4 temas.

Bases del Desarrollo: Cognitivo, motor, comunicativo, social y emocional. Comparación en desarrollo esperado habitual y desviaciones. Diagnósticos diferenciales. Pruebas específicas. Pruebas complementarias.



Signos de alarma. Atención temprana. (*concepto, detección precoz, fundamentos*).

Motricidad. Abordaje. Interdisciplina. Nuevos Paradigmas. Investigación. Nuevo paradigma basado en trabajo de Elizabeth Torres. Universidad de Rutgers. Nueva Jersey.

Teorías explicativas (coherencia central, teoría de la mente, funciones ejecutivas, sensorialidad, motricidad). Cortex prefrontal, cerebro social, integración de la información. ESSENCE.

Trastorno de espectro autista y otros síndromes asociados. Historia del autismo, TGD, al TEA. Autismo femenino. Definición, epidemiología. DSM 5, de la CIE 10 a la CIE 11.

2- Módulo Conducta y Aprendizaje: 5 temas

Fisiología de la conducta. Significado de la conducta. Conducta y discapacidad. Intención, ejecución. Precusores y consecuencia. Relación conducta-ambiente. Motricidad.

Dificultades de aprendizaje y necesidades especiales en los trastornos de espectro autista. Bases neurológicas implicadas en las dificultades de aprendizaje. Apoyo conductual positivo. Análisis funcional. Estrategias de apoyo.

Metodología TEACCH. Fundamentos. Otros apoyos. Aprendizaje de actividades de vida diaria, autovalimiento. Apoyo a la funcionalidad ejecutiva.

Relación apoyos, edad de la persona. Adecuación a las etapas vitales. Transición a vida adulta. Formación para el empleo. Orientación vocacional.

Entorno parental. Contexto familiar. Necesidades de apoyo. Modalidad de apego.

3- Módulo Evaluación Funcional: 2 temas.

Generalidades de evaluación. Aspectos a tener en cuenta. ¿Qué evaluar?
¿Para qué evaluar?

Baterías posibles. Inventario de Espectro Autista.

Clasificación internacional de la discapacidad. CIF. Evaluación en femenino. Calidad de Vida.

4- Módulo Intervención y diseño de programas: 3 Temas.

Tratamiento psicológico, farmacológico, musicoterapéutico, educativo, familiar. ¿Cuándo indicar? Trabajo por objetivos comunes. Estrategias de la interdisciplina. Sexualidad. Salud en vida adulta.

Juego funcional, juego simbólico. Uso de TICs. Habilidades sociales. Ayudas visuales. Apoyos.

Planificación Centrada en la Persona. Armado hipotético de programas de intervención. Diseño de objetivos.

EXAMEN GENERAL. Ateneo Devolución.

CERTIFICACIÓN y REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Ser profesional de la salud acorde a destinatarios
- Documento que acredite identidad
- Título de grado

Los certificados serán emitidos de manera digital y se enviarán por correo electrónico una vez cumplidos los requisitos de aprobación y certificación del curso y confeccionada el acta correspondiente con las calificaciones finales.

Importante: Es un curso de Capacitación continua (otorga Certificado a nivel curricular) avalado por el Hospital Italiano y por el Instituto Universitario, no está avalado por Coneau

ni por Ministerio de Educación, no es una Maestría ni una Carrera de Especialista, no otorga puntaje. Al finalizar el mismo se otorga un Certificado de Aprobación a nivel curricular.

DESTINATARIOS

Profesionales de la salud, educación, planificación social y urbanística, acción socio comunitaria. Graduados de psicología, trabajo social, psicopedagogía, psicomotricidad, enfermería, musicoterapia, terapia ocupacional; profesores y docentes de educación común y especial, biólogos, arquitectos y cualquier persona cuya actividad esté ligada a la inclusión social y la discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, T., “Las inteligencias múltiples en el aula”, ED.: Manantial, Buenos Aires, 1999.

Asociación Americana de Psiquiatría. “DSM IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales”. ED.: Masson, Barcelona, 1996.

Attwood, T., “El síndrome de Asperger”. ED.: Paidós, Barcelona, 2002.

Atwood, T., “Síndrome de Asperger: Una guía para la familia”. ED.: Paidós, Barcelona, 2003.

Baetti, S., MIA. Modelo Integral Ambulatorio. Ed. Iteap. España. 2012

Blakemore Sarah-Jayne, Frith Uta, “Cómo aprende el cerebro. Las claves para la Educación”, ED: Ariel, Barcelona, 2006

Carpna, A., “Educación socioemocional en la etapa de primaria”. ED.: Octaedro, Barcelona, 2003

Frith, Uta: “Autismo. Hacia una explicación del enigma”. Ed.: Alianza, Madrid, 1991.

Frith, U. “Autism and Asperger Syndrome”. Universidad de Cambridge.

Garrigós Aurora, “Pictogramas y pautas desarrolladas para Síndrome de Asperger”, ED: Promolibro, Valencia, 201

Gillberg C., Ehlers S., Shaumann H., et al. “Autism under age 3 years: a clinical study of 28 cases referred for autistic symptoms in infancy”. Journal of Child Psychology, 1990.

Goldberg Elkhonon, “El Cerebro Ejecutivo”, ED: Crítica, Barcelona, 2002

- Goleman, D.**, "La inteligencia emocional". ED.: Kairós, Barcelona, 1996.
- González Carbajal, A.**: "Intervención comunicativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger", en Martos, J. y Pérez Juliá, M. (coords.): Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia. ED.: Nau LLibres, Barcelona, 2002.
- Hobson, R.**, "El autismo y el desarrollo de la mente". ED.: Alianza, Madrid, 1993.
- Mackay, G. y Anderson, C.**, "Enseñando a niños con Dificultades Pragmáticas de Comunicación". ED.: Entha, Madrid, 2002.
- Martín Borreguero, P.**, "El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?". Alianza Editorial, Madrid, 2004.
- Martos, J.**, "Comunicación y lenguaje en autismo: intervención y tratamiento", en Martín Espino, José Domingo (ED.): Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención. ED.: CEPE, Madrid, 1999.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E.** y Soriano Ferrer, M., "Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje". ED.: Psicología Pirámide, Madrid, 2000.
- Oliver Sacks**, "Un antropólogo en Marte". ED. Anagrama, Barcelona, 1995.
- Rivière, A.**, "Autismo. Orientaciones para la intervención educativa". ED.: Trotta, Madrid, 2001.
- Rivière, A. Y MARTOS, J. (Comps.):** "El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas". ED.: Imsero-Apna, Madrid, 1997.
- Rivière, A. Y NUÑEZ, M.**, "La mirada mental", ED.: Aiqué, Buenos Aires, 1996.
- Rivière, A.**, "Bases ontogenéticas y cerebrales de la comprensión de metáforas: Fundamentos en el desarrollo normal y alteraciones en los trastornos del desarrollo". En Monfort, M. (ED.): Logopedia: Ciencia y Técnica (V simposio de logopedia). ED.: CEPE, Madrid, 1999.
- Russell, J.**, "El autismo como trastorno de la función ejecutiva". ED.: Panamericana, 2000.
- Schopler E. (2001)**, "El programa TEACCH y sus principios. Ponencia realizada por el Dr. Schopler en las Jornadas Internacionales de Autismo y PDD", en Barcelona en noviembre de 2001.
- Temple Grandin**, "Atravesando las puertas del autismo". ED. Paidós, Barcelona, 1986.



Valdez, D. (comp.): "Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación". ED. Fundec, Barcelona, 2001.

ARANCELES

Los valores son por el curso completo e incluyen la matrícula

- Profesionales nacionales: **\$ 40.000**
- Profesionales Hospital Italiano: **\$ 32.000** - (10 cupos) 20% de descuento Inscribiéndose con su con mail hospitalario, deben acceder al mismo eligiendo el valor total mayor del curso y en el próximo paso le aparecerá el descuento automáticamente:
- Profesionales extranjeros: **U\$D 600**

Modalidades de pago*

- En un pago:
 - Tarjeta de crédito (inscripción on-line por la web)
 - Transferencia bancaria (solicitando por mail los datos de la cuenta, luego de haber realizado la pre-inscripción a través de la página)
 - Rapipago (descargar cupón de pago a través de inscripción online, el mismo tiene una validez de 3 días de corrido, luego vence y ya no podrá ser utilizado para el pago debiéndose emitir uno nuevo).
- En cuotas (sólo profesionales nacionales):
 - Tarjeta de crédito on-line: (Visa, Mastercard, American Express de cualquier entidad bancaria). Hasta 6 (seis) cuotas con interés. Una vez que elija esta modalidad, el sistema lo irá guiando con los intereses, según su banco y la cantidad de cuotas que elija, antes de efectivizar el pago le dirá cuanto es el total final para el pago del curso.
 - Tarjeta de crédito on-line: (Visa ó American Express **Banco HSBC**). Hasta 6 (seis) cuotas sin interés.



Importante:

- La vacante queda reservada solo contra inscripción y pago realizado, por favor realizarla desde una computadora con navegador Chrome y no desde un celular.
- No aceptamos efectivo ni tarjetas de débito.
- Los profesionales extranjeros abonar en una sola cuota en cualquier forma de pago elegida y sólo con tarjeta de crédito por sistema.
- Los descuentos no son acumulables.

*No se aceptan pagos en efectivo. Bajo ninguna circunstancia el Instituto Universitario procederá a realizar devoluciones de importes abonados por los profesionales en relación a la actividad académica, ya fuere que hayan sufrido inconvenientes personales, malinterpretado los contenidos académicos de la cursada, de agenda, por razones de salud, por inscripciones incorrectas, ni por ninguna otra causa. Habiéndose abonado el programa académico, el profesional no estará facultado para requerir modificación alguna en relación a las fechas de cursada ni para solicitar el traspaso de saldo a favor de otra actividad o persona. Así mismo, recordamos que la vacante queda reservada sólo contra pago realizado SIN EXCEPCION y que el comienzo y el correcto desarrollo de la actividad queda sujeta a que se complete la totalidad de las vacantes necesarias para poder llevarlo a cabo

CONTACTO

cursosyjornadas.iuhi@hospitalitaliano.org.ar

instituto.hospitalitaliano.org.ar

    /iuhiba



Instituto Universitario
Hospital Italiano de Buenos Aires

 **HOSPITAL ITALIANO**
de Buenos Aires