



CURSO DE POSGRADO PRESENCIAL

**Los Trastornos del Espectro del Autismo en
la Actualidad. Una Perspectiva Global
desde la Discapacidad y su Abordaje
desde la Práctica Clínica.
CURSO COMPLETO**



Instituto Universitario
Hospital Italiano



El paradigma actual de la mirada a la discapacidad y a la inclusión requiere de conocimientos diversos, integrados y aplicados al mismo campo. Planificación centrada en la persona, derechos y calidad de vida, autodeterminación y empoderamiento, son algunos de los términos que se proponen y que deben ser conocidos e implementados al momento de diseñar e impartir un abordaje integral de y con la persona con discapacidad.

En los últimos años, las intervenciones en el campo de los trastornos del espectro del autismo han crecido en investigaciones y campos de aplicación eficaz para la solución de los problemas de este sector significativo de la población.

El presente postgrado prioriza el abordaje interdisciplinario por ser altamente enriquecedor y siempre positivo para lograr el plan de tratamiento adecuado y las intervenciones pertinentes atendiendo las características y necesidades de cada paciente/alumno.

El objetivo es brindar capacitación con conocimiento teórico/práctico, y desarrollo de los modelos de intervención actuales. Material clínico de práctica profesional respaldan las intervenciones teóricas que se imparten.

En la actualidad contamos con cientos de artículos y libros que tratan de indagar y profundizar sobre las bases de este trastorno, sus causas, su evaluación y la intervención adecuada, lo que tal vez refleje el desconocimiento y la curiosidad que despierta y cierto desconocimiento sobre el mismo, sobretodo, cuando cada autor o modelo intenta explicar una realidad tan compleja desde una única mirada lo que nos puede hacer caer en lo que se denomina 'reduccionismo codicioso'.

Es desde el enfoque de la complejidad que se desarrolla el programa que se imparte. La interdisciplina y la transversalidad nos ayudan a pensar y repensar una práctica clínica que favorezca la inclusión social, la salud global de todas las personas con trastorno del espectro del autismo. El marco conceptual del curso es amplio abarca, entre otros, los lineamientos generales del modelo terapéutico educativo de orientación cognitivo conductual, la comprensión de la conducta



CURSO DE POSGRADO PRESENCIAL

humana desde las neurociencia, la constitución psíquica del individuo desde la teoría del apego, la mirada vigotskiana hacia el aprendizaje. Se presentan los modelos nucleares desarrollados en el programa de autismo temprano de la UCLA (Universidad Californiana de los Ángeles -Lovaas), la división TEACCH de la UNC (Universidad de Carolina del Norte), el modelo de seguimiento evolutivo de Ángel Riviere de APNA, España; el modelo de Calidad de Vida (J.L. Cuesta Gómez, Universidad de Burgos), el uso de la tecnología como apoyo, los SAACs (sistemas alternativos de comunicación), la comprensión psicodinámica del entorno, la subjetividad del individuo con TEA, la funcionalidad cerebral global desde las neurobiología..

En el desarrollo del curso se impartirán los elementos para efectuar una Planificación Centrada en la Persona. Esto nos desafía a considerar un plan de futuro donde la persona toma un papel protagónico activo, atendiendo a las capacidades, las dificultades y las estrategias para superarlas.

Por tanto, comprender el modo en que piensan y aprenden las personas con Trastornos del Espectro Autista se encuentra unida a la importancia de desarrollar una intervención que considere las capacidades, limitaciones, gustos, deseos, intereses, sueños; en función de una meta realista a cumplir.

La calidad de vida de todo ser humano debe ser un valor a alcanzar, por lo tanto, el eje de nuestro quehacer docente, terapéutico debe estar encuadrado en conceptos hoy enmarcados en enfoques teóricos con guía de indicadores para evaluar los servicios que se brindan.

La posibilidad de acceder a la visita del Servicio de Salud Metal Pediátrica y compartir supervisiones y observar la práctica supone un aprendizaje realista de lo propuesto.

DESTINATARIOS

Profesionales de la salud, educación, planificación social y urbanística, acción socio comunitaria. Graduados de psicología, trabajo social, psicopedagogía, psicomotricidad, enfermería, musicoterapia, terapia ocupacional; profesores y





CURSO DE POSGRADO PRESENCIAL

docentes de educación común y especial, biólogos, arquitectos y cualquier persona cuya actividad esté ligada a la inclusión social y la discapacidad.

INICIO

24 de agosto de 2019.

DIRECTORA

Dra. Silvia Baetti.

CARGA HORARIA

168 horas.

MODALIDAD

Días y Horarios de la Cursada: Sábados de 8:30 hs. a 12:30 hs. (*con un coffee-break de 15 minutos*) y de 14:00 hs. a 18:00 hs. con opción a realizar visitancia al equipo de diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Desarrollo del Servicio de Salud Mental del Hospital Italiano de Buenos Aires al finalizar la cursada.

(Unos días antes del comienzo de la actividad se le enviará un mail, a la casilla desde donde se registraron, con todos los datos del comienzo de la misma y la dirección / aula exacta de cursada)

Inicio de clases: 24 de agosto 2019.

Receso: Enero y febrero 2020.

Finalización de clases: 27 de junio de 2020.

Lugar de cursada: Instituto Universitario del Hospital Italiano – SEDE C.A.B.A.

EL CURSO COMPLETO consta de:

4 MODULOS - 13 TEMAS -

Pueden cursarse módulos de manera independiente a elección, para actualización. Quienes opten por cursar módulos NO pueden acceder a la visita al servicio post cursada. Los módulos NO son correlativos.





Módulos:

1. Diagnóstico.
2. Conducta y Aprendizaje.
3. Evaluación funcional.
4. Intervención y diseño de programas de abordaje.

OBJETIVOS

Que los profesionales, y estudiantes avanzados:

- Adquieran una resignificación de la concepción de “Trastornos del Espectro Autista”, una adecuada comprensión y diferenciación diagnóstica; sean capaces de comprender los mecanismos genéticos, neurofuncionales y cognitivos subyacentes en los trastornos de Espectro Autista según los avances más recientes en los aspectos tanto fundamentales, como clínicos y de intervención.
- Incorporen los principios específicos de los modelos de intervención y los criterios adecuados de organización de trabajo y toma de decisiones.
- Desarrollen una visión integradora e interdisciplinaria en la detección y diagnóstico integral de los TEA; en la planificación, instrumentación y seguimiento de programas de intervención como en la aplicación adecuada de las técnicas específicas de intervención.

Objetivos específicos

Que los profesionales, docentes y estudiantes avanzados:

- Comprendan la evolución histórica de las diferentes concepciones del autismo y las implicancias en la actualidad.



CURSO DE POSGRADO PRESENCIAL

- Integren los principios generales de la psicología del desarrollo, psicología del comportamiento y psicología vigotskiana.
- Conozcan los modelos de abordaje actuales y la importancia de establecer programas específicos desde un modelo integral del paciente, su familia y entorno.
- Comprendan adecuadamente las implicancias ético-legales implicadas en la intervención en el campo de los Trastornos del Espectro del Autismo, el marco legal y jurídico de la práctica.
- Puedan desarrollar programas de investigación en diferentes áreas, tanto clínica como educativa u otras.

CONTENIDOS

TEMAS:

1- Módulo Diagnóstico: 4 temas.

24 de agosto: Bases del Desarrollo: Cognitivo, motor, comunicativo, social y emocional. Comparación en desarrollo esperado habitual y desviaciones. Diagnósticos diferenciales. Pruebas específicas. Pruebas complementarias. Signos de alarma. Atención temprana. (*concepto, detección precoz, fundamentos*).

14 de septiembre: Motricidad. Abordaje. Interdisciplina. Nuevos Paradigmas. Investigación. Avances en investigación de Elizabeth Torres (Universidad de Rutgers) Clase a cargo de la Dra. Silvia Baetti.

28 de septiembre: Teorías explicativas (coherencia central, teoría de la mente, funciones ejecutivas, sensorialidad, motricidad). Cortex prefrontal, cerebro social, integración de la información. ESSENCE.





19 de octubre: Trastorno de espectro autista y otros síndromes asociados. Historia del autismo, TGD, al TEA. Autismo femenino.

Definición, epidemiología. DSM 5, de la CIE 10 a la CIE 11.

2- Módulo Conducta y Aprendizaje: 4 temas.

02 de noviembre: Fisiología de la conducta. Significado de la conducta. Conducta y discapacidad. Intención, ejecución. Precursores y consecuencia. Relación conducta-ambiente. Motricidad

16 de noviembre: Dificultades de aprendizaje y necesidades especiales en los trastornos de espectro autista. Bases neurológicas implicadas en las dificultades de aprendizaje. Apoyo conductual positivo. Análisis funcional. Estrategias de apoyo. Metodología TEACCH. Fundamentos. Otros apoyos.

23 de noviembre: Aprendizaje de actividades de vida diaria, autovalimiento. Apoyo a la funcionalidad ejecutiva. Relación apoyos, edad de la persona. Adecuación a las etapas vitales. Transición a vida adulta. Formación para el empleo. Orientación vocacional.

07 de diciembre: Entorno parental. Contexto familiar. Necesidades de apoyo. Modalidad de apego. Aprendizaje emocional. Cómo intervenir. Pronóstico. Marcos legales.

2020

3- Módulo Evaluación Funcional: 2 temas.

21 de marzo de 2020: Generalidades de evaluación. Aspectos a tener en cuenta. Qué evaluar? Para qué evaluar? Baterías posibles. Inventario de Espectro Autista.



04 de abril de 2020: Clasificación internacional de la discapacidad. CIF. Evaluación en femenino. Calidad de Vida.

4- Módulo Intervención y diseño de programas: 3 Temas.

09 de mayo de 2020: Tratamiento psicológico, farmacológico, musicoterapéutico, educativo, familiar. Cuándo indicar? Trabajo por objetivos comunes. Estrategias de la interdisciplina. Terapia ocupacional. Sexualidad. Salud en vida adulta.

23 de mayo 2020: Juego funcional, juego simbólico. Uso de TICs. Habilidades sociales. Ayudas visuales. Apoyos.

13 de junio 2020: Planificación Centrada en la Persona. Armado hipotético de programas de intervención. Diseño de objetivos.

27 de junio 2020 EXAMEN GENERAL. Devolución.

BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, T., “Las inteligencias múltiples en el aula”, ED.: Manantial, Buenos Aires, 1999.

Asociación Americana de Psiquiatría. “DSM IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales”. ED.: Masson, Barcelona, 1996.

Attwood, T., “El síndrome de Asperger”. ED.: Paidós, Barcelona, 2002.

Atwood, T., “Síndrome de Asperger: Una guía para la familia”. ED.: Paidós, Barcelona, 2003.

Baetti, S., MIA. Modelo Integral Ambulatorio. Ed. Iteap. España. 2012





Blakemore Sarah-Jayne, Frith Uta, “Cómo aprende el cerebro. Las claves para la Educación”, ED: Ariel, Barcelona, 2006

Carpaena, A., “Educación socioemocional en la etapa de primaria”. ED.: Octaedro, Barcelona, 2003

Frith, Uta: “Autismo. Hacia una explicación del enigma“. Ed.: Alianza, Madrid, 1991.

Frith, U. “Autism and Asperger Syndrome”. Universidad de Cambridge.

Garrigós Aurora, “Pictogramas y pautas desarrolladas para Síndrome de Asperger”, ED: Promolibro, Valencia, 201

Gillberg C., Ehlers S., Shaumann H., et al. “Autism under age 3 years: a clinical study of 28 cases referred for autistic symptoms in infancy”. Journal of Child Psychology, 1990.

Goldberg Elkhonon, “El Cerebro Ejecutivo”, ED: Crítica, Barcelona, 2002

Goleman, D., “La inteligencia emocional“. ED.: Kairós, Barcelona, 1996.

González Carbajal, A.: “Intervención comunicativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger”, en Martos, J. y Pérez Juliá, M. (coords.): Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia. ED.: Nau LLibres, Barcelona, 2002.

Hobson, R., “El autismo y el desarrollo de la mente”. ED.: Alianza, Madrid, 1993.

Mackay, G. y Anderson, C., “Enseñando a niños con Dificultades Pragmáticas de Comunicación”. ED.: Entha, Madrid, 2002.

Martín Borreguero, P., “El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?”. Alianza Editorial, Madrid, 2004.

Martos, J., “Comunicación y lenguaje en autismo: intervención y tratamiento”, en Martín Espino, José Domingo (ED.): Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención. ED.: CEPE, Madrid, 1999.





Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M., “Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje”. ED.: Psicología Pirámide, Madrid, 2000.

Oliver Sacks, “Un antropólogo en Marte”. ED. Anagrama, Barcelona, 1995.

Rivière, A., “Autismo. Orientaciones para la intervención educativa”. ED.: Trotta, Madrid, 2001.

Rivière, A. Y MARTOS, J. (Comps.): “El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas”. ED.: Imsero-Apna, Madrid, 1997.

Rivière, A. Y NUÑEZ, M., “La mirada mental”, ED.: Aiqué, Buenos Aires, 1996.

Rivière, A., “Bases ontogenéticas y cerebrales de la comprensión de metáforas: Fundamentos en el desarrollo normal y alteraciones en los trastornos del desarrollo”. En Monfort, M. (ED.): Logopedia: Ciencia y Técnica (V simposio de logopedia). ED.: CEPE, Madrid, 1999.

Russell, J., “El autismo como trastorno de la función ejecutiva”. ED.: Panamericana, 2000.

Schopler E. (2001), “El programa TEACCH y sus principios. Ponencia realizada por el Dr. Schopler en las Jornadas Internacionales de Autismo y PDD”, en Barcelona en noviembre de 2001.

Temple Grandin, “Atravesando las puertas del autismo”. ED. Paidós, Barcelona, 1986.

Valdez, D. (comp.): “Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación”. ED. Fundec, Barcelona, 2001.



CURSO DE POSGRADO PRESENCIAL

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Ser Profesional de la salud, educación, planificación social y urbanística, acción socio comunitaria. Graduado de psicología, trabajo social, psicopedagogía, psicomotricidad, enfermería, musicoterapia, terapia ocupacional; profesor y docente de educación común y especial, biólogo, arquitecto y cualquier persona cuya actividad esté ligada a la inclusión social y la discapacidad.
- Título de grado.
- Documento que acredite identidad.

CERTIFICACIÓN

Una vez cumplido los requisitos reglamentarios y aprobado el curso de capacitación continua, se expedirá Certificado de aprobación de Curso de Posgrado, el cual se enviará de manera digital a la semana siguiente de la finalización de cursada, una vez que los Directores entreguen las notas (con opción de retiro personal). El mismo es a nivel curricular, avalado por el Hospital Italiano y por el Instituto Universitario del Hospital Italiano.

ARANCELES * (los descuentos no son acumulables)

Los valores son por el curso completo e incluyen la matrícula.

Profesionales nacionales: \$ 31.800

Profesionales Hospital Italiano: \$ 15.900. Sólo inscribiéndose con su con mail hospitalario, tienen un descuento del 50% para la actividad, deben acceder al mismo eligiendo el valor total mayor del curso y en el próximo paso le aparecerá el descuento automáticamente.

Profesionales extranjeros: U\$D 900





MODALIDAD DE PAGO*

En un pago:

- **Tarjeta de crédito** (inscripción on-line por la web)
- **Tarjeta de débito** (de manera presencial en la oficina)
- **Transferencia bancaria** (solicitando por mail los datos de la cuenta)
- **Rapipago** (*descargar cupón de pago a través de inscripción on-line, el mismo tiene una validez de 3 días de corrido, luego vence y ya no podrá ser utilizado para el pago y deberá emitir uno nuevo*).

En cuotas:

- **Tarjeta de crédito** (*Visa, Mastercard, American Express*). Una vez que elija esta modalidad, el sistema lo irá guiando con los intereses, según su banco y la cantidad de cuotas que elija, antes de efectivizar el pago le dirá cuanto es el total que le queda el curso.
- **Adhesión al débito automático de la tarjeta de CREDITO: 6 cuotas sin interés.** Solicitando por mail el formulario una vez realizada la pre-inscripción.

NO ACEPTAMOS EFECTIVO Y LOS PROFESIONALES EXTRANJEROS ABONAN EN UNA SOLA CUOTA EN CUALQUIER FORMA DE PAGO ELEGIDA

** Bajo ninguna circunstancia el Instituto Universitario procederá a realizar devoluciones de importes abonados por los profesionales en relación a la actividad académica, ya fuere que hayan sufrido inconvenientes personales, malinterpretado los contenidos académicos de la cursada, de agenda, por razones de salud, por inscripciones incorrectas, ni por ninguna otra causa. Habiéndose abonado el programa académico, el profesional no estará facultado para requerir modificación alguna en relación a las fechas de cursada ni para solicitar el traspaso de saldo a favor de otra actividad o persona. Así mismo, les recordamos que la vacante queda reservada sólo contra pago realizado SIN EXCEPCION. y que el comienzo y el correcto desarrollo de la actividad queda sujeta a que se complete la totalidad de las vacantes necesarias para poder llevarlo a cabo.*

MÁS INFORMACIÓN

posgrado@hospitalitaliano.org.ar





Instituto Universitario
Hospital Italiano

www.hospitalitaliano.edu.ar



/iuhiba



@iuhiba



@iuhiba



/iuhiba



/iuhiba